Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO MARCONI

PTOF

LICEO MARCONI SAN MINIATO

Triennio 2022 - 2025

cod. meccanografico: PIPS01000Q

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7709** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 102*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

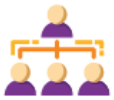
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
12 Priorità desunte dal RAV
14 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
16 Piano di miglioramento
37 Principali elementi di innovazione
39 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

51 Aspetti generali
52 Traguardi attesi in uscita
59 Insegnamenti e quadri orario
67 Curricolo di Istituto
74 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
80 Moduli di orientamento formativo
86 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
102 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
172 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
176 Valutazione degli apprendimenti
187 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

199 Aspetti generali
201 Modello organizzativo
209 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
210 Reti e Convenzioni attivate
211 Piano di formazione del personale docente
217 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'attuale Liceo "G. Marconi" è il risultato delle fusioni tra l'Istituto Magistrale "G. Carducci" di San Miniato, l'Istituto Magistrale "I. Falchi" di Montopoli e il Liceo Scientifico "G. Marconi". La prima scuola d'istruzione secondaria di secondo grado di San Miniato è stata l'Istituto Magistrale "G. Carducci", operante dal 1935 nei locali del Conservatorio di Santa Chiara. Il nome ricorda la presenza di un insegnante d'eccezione nell'anno scolastico 1856-57 nell'allora Liceo Ginnasio, all'interno del Seminario di San Miniato: un giovanissimo Giosuè Carducci, futuro premio Nobel, che proprio durante questi mesi pubblicò la sua prima raccolta di Rime. Altro grande poeta che ha vissuto tra i banchi della scuola samminiatese è stato Mario Luzi, che tra l'autunno del 1941 e l'estate del 1942 ottenne l'incarico di insegnare Latino all'Istituto Magistrale "G. Carducci". Anche l'Istituto Magistrale "Falchi" ha avuto insegnanti poi diventati personaggi importanti nel panorama culturale italiano. Tra questi si può ricordare il prof. Marco Santagata, noto italianista e autore di numerosi saggi e romanzi, uno dei quali, "Il maestro dei santi pallidi" ha ottenuto il prestigioso Premio Campiello nel 2002.

Nel 1942, nella sede di Villa Antonini, aprì il Liceo Scientifico "G. Marconi" che nell'anno scolastico 1959-60 fu trasferito nell'edificio di via Catena, dove è restato fino all'anno scolastico 2007-2008. Dal 2008 il Liceo Scientifico è stato trasferito a San Donato. A partire dall'anno scolastico 2010- 2011, è stato attivato l'indirizzo di liceo scientifico con opzione Scienze applicate che ha riscosso un consenso crescente negli anni. Dal 2014 tutti gli indirizzi, liceo scientifico, liceo scientifico con opzione scienze applicate, liceo delle scienze umane con opzione economico-sociale, sono stati riuniti nella sede centrale all'interporto di San Donato, dove sono rimasti fino al 2016. Da Gennaio 2017 il Liceo "G. Marconi" si trova nella sua nuova sede di via Trento n. 74 a La Scala.

La scuola ha sempre cercato di guardare con attenzione alla realtà sociale e produttiva del territorio, che ha visto dal secondo dopoguerra ad oggi un notevole sviluppo dell'industria conciaria che intrattiene intensi scambi commerciali con l'estero, sia per l'acquisto della materia prima, sia per l'esportazione di un prodotto finito di eccellente qualità. Inoltre negli ultimi anni il territorio ha scoperto la sua vocazione turistica, tesa a valorizzare le risorse paesaggistiche e culturali di San Miniato e dei paesi limitrofi. In questa ottica si spiegano le scelte della scuola che ha optato per l'indirizzo economico sociale del liceo delle Scienze umane, per il rafforzamento delle attività di laboratorio scientifico con l'indirizzo di Scienze applicate e infine con la nascita, nell'anno scolastico 2018 - 2019 del Liceo Linguistico.

- Popolazione scolastica

La presenza di un tasso percentuale maggiore di alunni stranieri rispetto alla media nazionale fornisce maggiori opportunità d'inclusione e accoglienza di alunni anche non italofoni attraverso il potenziamento di corsi L2 e strategie didattiche innovative. Dai dati emersi attraverso l'indice ESCS si nota un divario piuttosto marcato fra la popolazione scolastica dell'indirizzo scientifico e quello dell'economico sociale. Negli ultimi anni scolastici, il Liceo "G. Marconi" si è proposto di promuovere la rivalutazione di questo secondo indirizzo attraverso un attento orientamento in entrata, la formazione delle classi, dei Consigli di Classe e l'adesione e presentazione di progetti destinati a questo indirizzo di studi.

L'opportunità di accogliere un numero maggiore di studenti è contenuta dai limiti strutturali e di capienza dell'edificio. Nonostante la mancanza di spazi la scuola garantisce l'ampliamento dell'offerta formativa e laddove possibile la libertà di associazione degli studenti di riunirsi in assemblea o di lavorare con metodologie didattiche non tradizionali.

- Territorio e capitale sociale

La realtà locale sociale ed economica è molto articolata e diversificata. In questi ultimi anni ha visto una moderata crisi di alcuni settori, conciario e calzaturiero, allo stesso tempo sul territorio si contano numerose realtà educative, sociali, sportive e culturali, con un crescente numero di presenze turistiche. Di conseguenza la disoccupazione resta sotto la media nazionale, accompagnata da un'incidenza dell'immigrazione più alta rispetto alla stessa. Gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati, in generale sono ragazzi motivati e richiedono una preparazione culturale che consenta loro di proseguire gli studi. Le famiglie attribuiscono alla scuola un ruolo educativo importante e seguono il percorso formativo dei figli con costante attenzione alla qualità dell'offerta educativa e didattica. Gli Enti Locali dell'area municipale hanno sempre dimostrato una particolare sensibilità per la scuola, favorendo lo sviluppo di progetti in stretta collaborazione con gli organismi e con le associazioni presenti sul territorio.

Pur avendo una buona collaborazione con il Comune e la Provincia, le strutture dell'edificio scolastico risentono ancora della mancanza di spazi per incrementare ulteriormente le attività laboratoriali e l'offerta formativa.

- Risorse economiche e materiali

L'Istituto ha un'unica sede e la qualità delle strutture è complessivamente buona. Dispone di diversi laboratori come quello informatico - multimediale e di chimica - fisica. La sede è raggiungibile attraverso la rete di trasporti urbana e dai mezzi messi a disposizione dai servizi sociali. L'istituto è adeguato per quanto concerne la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere

architettoniche.

Per garantire una didattica innovativa dal 2022 ogni aula è dotata di LIM o Digital Board. I docenti sono stati formati per garantire un uso responsabile e corretto della tecnologia, in modo da fornire agli studenti opportunita' innovative per incrementare la loro cultura, in linea con il PNSD.

Nell'Istituto è presente una biblioteca aperta a tutti gli studenti e al personale scolastico, utilizzata anche da ambiente d'apprendimento per il miglioramento dell'alfabetizzazione degli studenti con svantaggio linguistico.

L'istituto usufruisce dei diversi finanziamenti regionali, statali e dell'Unione Europea, per i progetti PNRR ed Erasmus+.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PIPS01000Q
Indirizzo	VIA TRENTO N. 74 LA SCALA - SAN MINIATO 56028 SAN MINIATO
Telefono	0571418392
Email	PIPS01000Q@istruzione.it
Pec	pips01000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.liceomarconi.net/
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO • SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	778

Approfondimento

Nel 1942, nella sede di Villa Antonini, aprì il Liceo Scientifico “G. Marconi” che nell’anno scolastico 1959-60 fu trasferito nell’edificio di via Catena, dove è restato fino all’anno scolastico 2007-2008. Dal 2008 il Liceo Scientifico è stato trasferito a San Donato e lì è rimasto fino al 2016. Durante tutto questo periodo alla dirigenza si sono susseguiti Dirigenti scolastici che hanno seguito con passione e

scrupolo le vicende della scuola, promuovendo la nascita dei nuovi indirizzi e potenziando la qualità dell'insegnamento. Nell'autunno del 2016 l'edificio venne ritenuto non adeguato per motivi di sicurezza ad accogliere gli studenti quindi venne chiuso repentinamente e le classi fecero lezione di pomeriggio nei locali dell'ITC "Cattaneo". Nello stesso anno il Dirigente scolastico, dopo un decennio fu trasferito e la scuola fu assegnata ad un reggente. Da Gennaio 2017 il Liceo "G. Marconi" si trova nella sua nuova sede di via Trento n. 74 a La Scala.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	34
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	34
	SmartTv presenti nelle aule	34

Approfondimento

L'edificio che ospita il Liceo è una struttura di uffici bancari dismessi, ristrutturata per accogliere studenti e consentire lo svolgimento delle attività scolastiche. I locali dedicati alle attività didattiche sono ricavati ottimizzando gli spazi che la struttura offre e nel rispetto della normativa sulla sicurezza nelle scuole, tuttavia è stato necessario ridurre e ridimensionare alcuni ambienti a favore di altri (ad esempio riduzione della biblioteca e della sala insegnanti). Parallelamente il fabbisogno di nuovi spazi da adibire ad aule per il crescente numero di iscritti registrato negli ultimi anni, ha portato come conseguenza quello di ridurre le aree a disposizione per i laboratori specifici per ogni

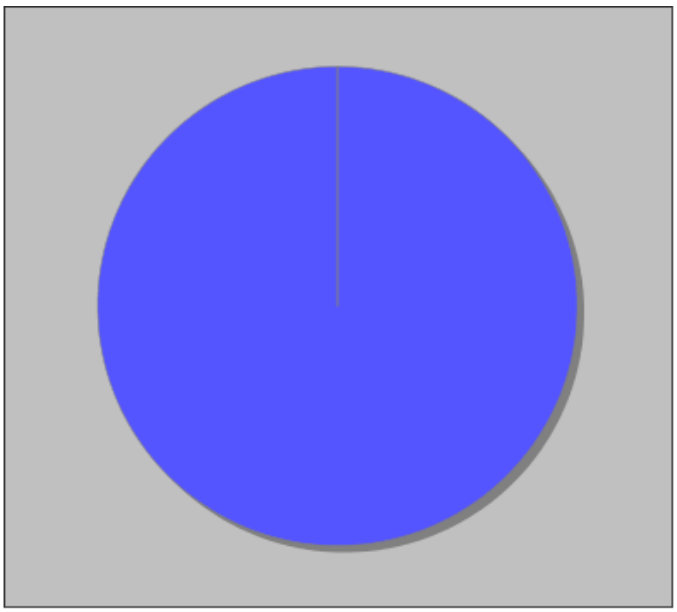
disciplina, determinando così la presenza attuale di due laboratori multidisciplinari: uno per le scienze, la chimica e la fisica e un altro per l'informatica e le lingue. Per i prossimi anni scolastici, sono stati richiesti all'amministrazione provinciale interventi alla stuttura adiacente all'attuale sede, tali da consentire l'utilizzo di locali da adibire ad aule, laboratori e/o uffici. Inoltre, dal mese di novembre 2023, tutte le classi sono state dotate di una digital boad Promethean volte a un'innovazione della didattica in termini di digitalizzazione delle stessa. Quest'anno, anno scolastico 2024/2025, grazie ai fondi del PNRR e delle iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" (Piano Scuola 4.0 - Azione 2 Next generation Class: "Marconi Meta"), tre classi prime sono ambienti di apprendimento innovativi grazie alla presenza di un tablet per ciascun alunno, di armadietti e arredo colorato.

Risorse professionali

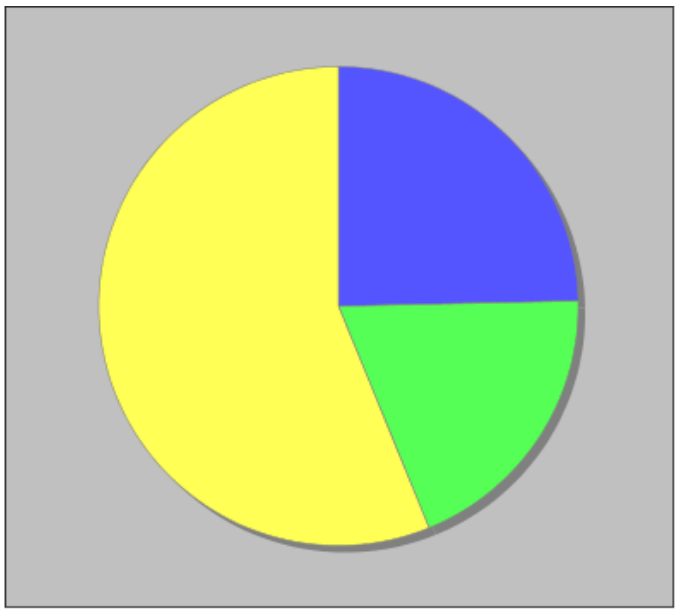
Docenti	71
Personale ATA	19

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

La maggioranza del personale docente del Liceo gode di un contratto a tempo indeterminato, che ha una stabilità nella scuola che va per il 75% oltre i 4 anni. Trattandosi di una scuola periferica è soggetta al ricambio dei docenti supplenti. Quando è possibile viene garantita la continuità didattica. Attualmente il Dirigente Scolastico è titolare dell'Istituzione scolastica.

Per effetto della legge 107/2015, si sono aggiunti docenti impiegati in attività di recupero e potenziamento. I docenti di sostegno favoriscono i processi di inclusione co-progettando ambienti didattici capaci di rispondere ai bisogni educativi speciali degli alunni. Sono presenti un assistente all'autonomia e due educatori che insieme ai docenti svolgono attività educativa e assistenziale nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali ai fini di una piena inclusione.

Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche, altri svolgono regolarmente incarichi di tutoraggio nei progetti finanziati dall'UE, nell'ambito linguistico, scientifico e dei PCTO. Vengono organizzati con regolarità corsi extracurricolari disciplinari per alunni e di formazione per docenti sulla didattica disciplinare e trasversale in collaborazione con il MIUR e altre istituzioni pubbliche e private.

Aspetti generali

Il Liceo "G. Marconi", in continuità con i processi attuati nel precedente triennio, in linea con il RAV e con l'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico promuove un progetto educativo condiviso con gli studenti, le famiglie e il territorio finalizzato al raggiungimento di adeguati livelli di conoscenze, abilità e competenze nelle discipline di studio, e ad acquisire gli strumenti per affrontare gli inevitabili cambiamenti culturali e sociali.

La scuola si propone di garantire l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita attraverso le attività previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e gli obiettivi del Piano di Miglioramento. Lo studente sarà al centro del processo formativo e verrà stimolato a sviluppare l'indagine critica della realtà con un approccio scientifico in linea con il progresso culturale e tecnologico. Inoltre, il discente avrà un ruolo attivo e consapevole nella società per poter esercitare i propri diritti e realizzare la sua persona in base alle proprie esigenze personali. I percorsi di orientamento consentiranno a ciascuno studente di individuare con consapevolezza gli indirizzi di studio nel rispetto delle proprie attitudini personali e aspirazioni.

A partire dall'inizio dell'anno scolastico, saranno attivati corsi di recupero curricolari ed extracurricolari rivolti a tutti gli studenti che presentano lacune e difficoltà sul piano disciplinare, per prevenire l'insuccesso scolastico, promuovere una didattica inclusiva e un clima sereno di apprendimento nel rispetto degli stili di apprendimento di tutti gli studenti. L'attivazione di forme di flessibilità didattica sarà finalizzata anche alla valorizzazione delle eccellenze in collaborazione con Enti esterni, Enti di ricerca, Università e con le risorse offerte dal territorio.

Particolare attenzione verrà dedicata alla cura della relazione tra docente e discente per favorire la motivazione, il dialogo aperto, il senso di appartenenza ad una comunità coesa e collaborativa, in una prospettiva di confronto continuo e di supporto reciproco. La scuola si propone l'obiettivo di garantire il miglioramento degli esiti scolastici attraverso una rilevazione costante e un monitoraggio condiviso dei livelli raggiunti dagli studenti a partire dalle analisi effettuate dai Consigli di Classe e nei Dipartimenti disciplinari. L'aggiornamento costante della metodologia didattica rappresenta uno strumento indispensabile per fornire risposte adeguate ai bisogni formativi degli studenti attraverso la programmazione di percorsi personalizzati e individualizzati, prediligendo l'utilizzo di metodologie cooperative e innovative e l'adozione di modalità flessibili per l'uso dell'organico di potenziamento.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Riallineamento degli studenti a partire dal primo biennio di tutti gli indirizzi per quanto riguarda i livelli delle competenze logico-matematiche e linguistiche con particolare attenzione a quello economico-sociale.

Traguardo

Portare gli studenti ammessi alla prima classe del secondo biennio con una valutazione pari o superiore a 7 in italiano, matematica e lingua inglese a una percentuale superiore del 45% in tutti gli indirizzi e per ciascuna delle tre discipline.

Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali con particolare riferimento all'area linguistica e all'area logico-matematica

L'Istituto prevede di attivare corsi in orario pomeridiano di recupero per Italiano, Matematica e Inglese sia sfruttando le sue risorse in termini di ore di potenziamento sia utilizzando i fondi relativi al PNRR Divari dedicati al potenziamento delle competenze di base. In orario mattutino sono organizzati percorsi di L2 per studenti non italofoni; si prevede inoltre di incrementare questa attività con i fondi PNRR Divari. Per le classi quinte, in Matematica e Italiano, sono previsti percorsi di potenziamento in vista delle prove scritte dell'Esame di Stato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una valutazione chiara, trasparente e formativa tesa a monitorare il processo di apprendimento dello studente.

Promuovere processi di autovalutazione degli studenti per favorire il processo di consapevolezza del proprio livello di competenza raggiunto

---

Ambiente di apprendimento

Promuovere la motivazione ad apprendere attraverso una didattica inclusiva e laboratoriale

---

Favorire l'innovazione dell'ambiente di apprendimento attraverso la personalizzazione del curricolo, attività per piccoli gruppi (cooperative learning, P2P, Tutoring), compresenza e flessibilità didattica.

Promuovere l'innovazione dell'ambiente di apprendimento attraverso spazi adeguati.

Inclusione e differenziazione

Promuovere strategie inclusive attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e digitali finalizzate alla prevenzione dell'insuccesso scolastico

---

Programmare interventi di recupero disciplinare attraverso la personalizzazione tempestiva del processo di apprendimento a partire dall'osservazione sistematica del consiglio di classe

---

Favorire interventi di valorizzazione delle eccellenze attraverso anche attività progettuali (PCTO, PEG, Campionato delle lingue, Tutoring, peer education)

Continuita' e orientamento

Favorire la continuità verticale e orizzontale anche attraverso la programmazione di attività laboratoriali con l'ordine di scuola della secondaria di primo grado.

Promuovere incontri tra i dipartimenti dei due ordini di scuola per pianificare attività di orientamento prima dell'avvio del nuovo anno scolastico.

Promuovere attività di orientamento in uscita in sinergia con le Università.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Preservare la collegialità delle azioni condivise a livello di dipartimento e di consigli di classe al fine della condivisione dei processi e del benessere dell'organizzazione.

Promuovere azioni condivise con il territorio e le famiglie nei processi didattici e

organizzativi

Monitorare sistematicamente i processi gestionali, didattici ed organizzativi della scuola.

Monitorare sistematicamente e periodicamente le attività progettuali curricolari ed extracurricolari per migliorare il livello di condivisione dei processi, attraverso l'adozione di strumenti univoci per la raccolta dei dati in modo da favorire un'eventuale analisi quantitativa e qualitativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la partecipazione e la condivisione dei ruoli attraverso la valorizzazione di tutte le risorse umane e delle competenze professionali.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere azioni di confronto con le famiglie, favorendo la partecipazione delle famiglie ai processi decisionali relativi al dialogo scuola-famiglia (modalità colloqui scuola-famiglia), all'ampliamento dell'offerta formativa, ai percorsi di formazione.

Promuovere azioni a livello di territorio e non per favorire il benessere degli studenti e delle famiglie anche attraverso il coinvolgimento e la mediazione delle risorse interne all'istituto.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di recupero curricolare ed extracurricolare, per l'area linguistica e l'area matematica

Descrizione dell'attività	L'Istituto prevede di attivare corsi in orario pomeridiano di recupero per Italiano, Matematica e Inglese sia sfruttando le sue risorse in termini di ore di potenziamento sia utilizzando i fondi relativi al PNRR Divari dedicati al potenziamento delle competenze di base. In orario mattutino sono organizzati percorsi di L2 per studenti non italofoni; si prevede inoltre di incrementare questa attività con i fondi PNRR Divari. Per le classi quinte, in Matematica e Italiano, sono previsti percorsi di potenziamento in vista delle prove scritte dell'Esame di Stato.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Genitori Associazioni Docenti esterni
Responsabile	Docenti di Italiano, Matematica e Inglese. Esperti interni ed esterni per le lezioni di italiano L2.
Risultati attesi	Riallineamento degli studenti a partire dal primo biennio di tutti gli indirizzi per quanto riguarda i livelli delle competenze logico-matematiche e linguistiche, con particolare attenzione a quello economico sociale, attraverso la progettazione a livello di

Dipartimento e di singolo Consiglio di Classe di percorsi mirati al recupero tempestivo di carenze e lacune finalizzati alla prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo.

Attività prevista nel percorso: Collaborazione tra docenti e flessibilità didattica

Descrizione dell'attività	Verranno favorite attività curriculari ed extracurriculari nell'ottica del potenziamento linguistico e scientifico come ad esempio partecipazione ad eventi e/o campionati nazionali, internazionali e il progetto PEG che prevede la collaborazione tra la docente di lingua inglese e il docente di diritto ed economia politica. Inoltre è già previsto un corso extracurriculare per la preparazione ai TOLC ovvero ai test di medicina promosso dai docenti delle discipline STEM. Per quanto concerne le lingue, si lavora e si continuerà a farlo sulla flessibilità didattica adattandola, fin dove possibile, agli scambi interculturali che la scuola ha attivato anche in un'ottica di potenziamento linguistico e di acquisizione di competenze trasversali e multilinguistiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Tutti i Docenti. Docenti Consigli di classe. Docenti di Lingue. Docenti delle discipline STEM.
Risultati attesi	Migliorare il livello globale delle competenze in matematica e

lingue straniere.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento abilità linguistiche

Descrizione dell'attività	La scuola ha utilizzato parte delle sue ore di potenziamento per incrementare di un'ora il monte ore settimanale di italiano per tutte le classi prime e seconde per ogni indirizzo. Per l'indirizzo linguistico è stato previsto un incremento di 1 ora settimanale di francese nelle classi prime e seconde dell'indirizzo linguistico e di un'ora di inglese nella classe quinta. Il potenziamento delle abilità linguistiche è ottenuto anche attraverso l'attivazione di corsi di preparazione finalizzate al conseguimento di certificazioni linguistiche in inglese, francese e spagnolo. Sono promossi concorsi e gare nazionali e internazionali di natura linguistica (PEG, Campionato nazionale delle lingue, Certamen). L'istituto inoltre organizza esperienze di scambio culturale e mobilità Erasmus.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Docenti Dipartimento di lettere. Docenti Dipartimento di Lingue. Referenti Inclusione.

Risultati attesi	Acquisire un adeguato livello di competenze linguistiche, multilinguistiche e trasversali attraverso il potenziamento del curricolo disciplinare e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Percorso n° 2: Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze agli Esami di Stato

Migliorare gli esiti degli studenti agli esami di Stato a partire dal monitoraggio sistematico del livello di competenze relativo al primo e al secondo biennio. Promuovere la partecipazione degli studenti ad attività di potenziamento disciplinari e trasversali organizzate a livello di singola scuola e a Progetti e gare provinciali, regionali e nazionali finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze e all'incremento delle capacità e abilità utili per la preparazione delle prove dell'Esame di Stato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una valutazione chiara, trasparente e formativa tesa a monitorare il processo di apprendimento dello studente.

Promuovere processi di autovalutazione degli studenti per favorire la consapevolezza del proprio livello di competenza raggiunto.

Ambiente di apprendimento

Promuovere la motivazione ad apprendere attraverso una didattica inclusiva e laboratoriale.

Favorire l'innovazione dell'ambiente di apprendimento attraverso la personalizzazione del curricolo, attività per piccoli gruppi (cooperative learning, P2P, Tutoring), compresenza e flessibilità didattica.

Promuovere l'innovazione dell'ambiente di apprendimento attraverso spazi adeguati.

Inclusione e differenziazione

Promuovere strategie inclusive attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e digitali finalizzate alla prevenzione dell'insuccesso scolastico.

Programmare interventi di recupero disciplinare attraverso la personalizzazione tempestiva del processo di apprendimento a partire dall'osservazione sistematica del consiglio di classe

---

Favorire interventi di valorizzazione delle eccellenze attraverso anche attività progettuali (PCTO, PEG, Campionato delle lingue, Tutoring, Peer education).

Continuita' e orientamento

Favorire la continuità verticale e orizzontale anche attraverso la programmazione di attività laboratoriali con l'ordine di scuola della secondaria di primo grado.

Promuovere incontri tra i dipartimenti dei due ordini di scuola per pianificare attività di orientamento prima dell'avvio del nuovo anno scolastico.

Promuovere attività di orientamento in uscita in sinergia con le Università.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Preservare la collegialità delle azioni condivise a livello di dipartimento e di Consigli di Classe al fine di condividere i processi e il benessere dell'organizzazione.

Promuovere azioni condivise con il territorio e le famiglie nei processi didattici e

organizzativi.

Monitorare sistematicamente i processi gestionali, didattici ed organizzativi della scuola.

Monitorare sistematicamente e periodicamente le attività progettuali curricolari ed extracurricolari per migliorare il livello di condivisione dei processi, attraverso l'adozione di strumenti univoci per la raccolta dei dati in modo da favorire un'eventuale analisi quantitativa e qualitativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la partecipazione e la condivisione dei ruoli attraverso la valorizzazione di tutte le risorse umane e delle competenze professionali.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere azioni di confronto con le famiglie, favorendo la partecipazione delle famiglie ai processi decisionali relativi al dialogo scuola-famiglia (modalità colloqui scuola-famiglia), all'ampliamento dell'offerta formativa, ai percorsi di formazione.

Promuovere azioni a livello di territorio e non per favorire il benessere degli studenti e delle famiglie anche attraverso il coinvolgimento e la mediazione delle risorse interne all'istituto.

Attività prevista nel percorso: Valorizzazione eccellenze

Descrizione dell'attività	La scuola organizza corsi di preparazione per le prove d'ingresso alla facoltà di medicina con la collaborazione di più docenti delle discipline STEM. Nell'ambito linguistico in questo anno scolastico sono stati organizzati corsi di preparazione per il conseguimento di certificazione linguistiche dei livelli B1, B2 e C1 in inglese e B1 e B2 in francese. In alcuni periodi dell'anno, in orario pomeridiano, sono organizzati corsi di approfondimento della lingua latina per la partecipazione a concorsi di traduzione. In orario curriculare per alcune classi è prevista la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica e di Fisica. Grazie ai fondi del PNRR, sono promossi alcuni progetti laboratoriali nell'ambito delle discipline STEM.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dipartimenti disciplinari Docenti Consigli di classe Referenti progetti
Risultati attesi	Incrementare la partecipazione degli studenti a Progetti e a gare provinciali, regionali e nazionali finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze e all'incremento delle capacità e

abilità utili per la preparazione delle prove dell'Esame di Stato.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento disciplinare e trasversale

Descrizione dell'attività	Nell'ottica del potenziamento disciplinare, sulla base delle ore di potenziamento e dei fondi della scuola, al momento risultato attive: un'ora aggiuntiva di italiano nel biennio di tutti gli indirizzi, un'ora aggiuntiva di fisica nel biennio scientifico e delle scienze applicate; un'ora di scienze umane nel I biennio del LES, un'ora di inglese nel I biennio del liceo linguistico e nel V anno dello stesso e un'ora di francese nel I biennio linguistico. Per il potenziamento delle competenze trasversali, da quest'anno scolastico i dipartimenti hanno subito stilato e fatto partire i nuovi moduli di didattica orientativa.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Docenti dei Consigli di classe Docenti dei Dipartimenti
Risultati attesi	Favorire il potenziamento disciplinare e trasversale col fine di incrementare il livello delle conoscenze, competenze e e abilità utili per la preparazione delle prove dell'Esame di Stato.

Attività prevista nel percorso: Corsi e attività di approfondimento e potenziamento per l'Esame di Stato

Descrizione dell'attività	Per l'Esame di Stato sono stati previsti e inseriti nell'offerta formativa percorsi extracurriculari finalizzati alla preparazione della I prova dell'Esame, tutte le classi V, e della seconda prova per le sole classi V delle scienze applicate. Durante l'anno si prevedono simulazioni di I e II prova e del colloquio orale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Dipartimenti disciplinari Docenti Consigli di classe Referenti Inclusione
Risultati attesi	Acquisire e potenziare il livello di competenze affinché sia adeguato per l'Esame di Stato. Incrementare il numero degli studenti che ottengono valutazioni eccellenti agli Esami di Stato. Aumento del livello di consapevolezza delle difficoltà possedute da parte degli studenti.

Percorso n° 3: Miglioramento dei risultati delle prove

standardizzate nazionali - INVALSI

La scuola si propone di migliorare i risultati delle prove standardizzate nel primo biennio e nell'ultimo anno attraverso la condivisione di processi di valutazione e autovalutazione, rendendo trasparente l'adozione sistematica di strategie didattiche laboratoriali, innovative e digitali in un ambiente di apprendimento inclusivo e motivante.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una valutazione chiara, trasparente e formativa tesa a monitorare il processo di apprendimento dello studente.

Promuovere processi di autovalutazione degli studenti per favorire il processo di consapevolezza del proprio livello di competenza raggiunto.

Ambiente di apprendimento

Promuovere la motivazione ad apprendere attraverso una didattica inclusiva e laboratoriale.

Favorire l'innovazione dell'ambiente di apprendimento attraverso la personalizzazione del curricolo, attività per piccoli gruppi (cooperative learning, P2P, Tutoring), compresenza e flessibilità didattica.

Promuovere l'innovazione dell'ambiente di apprendimento attraverso spazi adeguati.

Inclusione e differenziazione

Promuovere strategie inclusive attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e digitali finalizzate alla prevenzione dell'insuccesso scolastico.

Programmare interventi di recupero disciplinare attraverso la personalizzazione tempestiva del processo di apprendimento a partire dall'osservazione sistematica del Consiglio di Classe.

Favorire interventi di valorizzazione delle eccellenze attraverso anche attività

progettuali (PCTO, PEG, Campionato delle lingue, Tutoring, Peer education).

Continuita' e orientamento

Favorire la continuità verticale e orizzontale anche attraverso la programmazione di attività laboratoriali con l'ordine di scuola della secondaria di primo grado.

Promuovere incontri tra i dipartimenti dei due ordini di scuola per pianificare attività di orientamento prima dell'avvio del nuovo anno scolastico.

Promuovere attività di orientamento in uscita in sinergia con le Università.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Preservare la collegialità delle azioni condivise a livello di dipartimento e di consigli di classe al fine della condivisione dei processi e del benessere dell'organizzazione.

Promuovere azioni condivise con il territorio e le famiglie nei processi didattici e organizzativi.

Monitorare sistematicamente i processi gestionali, didattici ed organizzativi della scuola.

Monitorare sistematicamente e periodicamente le attività progettuali curricolari ed extracurricolari per migliorare il livello di condivisione dei processi, attraverso l'adozione di strumenti univoci per la raccolta dei dati in modo da favorire un'eventuale analisi quantitativa e qualitativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la partecipazione e la condivisione dei ruoli attraverso la valorizzazione di tutte le risorse umane e delle competenze professionali.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere azioni di confronto con le famiglie, favorendo la partecipazione delle famiglie ai processi decisionali relativi al dialogo scuola-famiglia, modalità colloqui scuola-famiglia, all'ampliamento dell'offerta formativa, ai percorsi di formazione.

Promuovere azioni a livello di territorio e non, per favorire il benessere degli studenti e delle famiglie anche attraverso il coinvolgimento e la mediazione delle risorse interne all'istituto.

Attività prevista nel percorso: Valutazione e autovalutazione

Descrizione dell'attività	La valutazione è uno dei momenti più delicati del processo didattico. L'utilizzo di griglie di valutazione costruite ad hoc dai

	dipartimenti di disciplina rende tale processo oggettivo e trasparente. Tuttavia i docenti promuovono fortemente la valutazione formativa ovvero un processo nel quale la valutazione non si concentra esclusivamente sul momento performativo ma sull'intero processo di apprendimento dello studente. Ciò è finalizzato, visto anche l'aumento dei disturbi di ansia negli studenti, a coltivare un rapporto sereno con la valutazione. La scuola promuove negli studenti la riflessione metacognitiva sia in relazione ai momenti di verifica formale sia nelle fasi del processo didattico attraverso momenti di confronto fra studenti e docenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione Docenti dei dipartimenti disciplinari Referente INVALSI di Istituto Docenti deiConsigli di Classe
Risultati attesi	Miglioramento dei processi di valutazione e autovalutazione degli studenti.
	Consapevolezza da parte degli studenti, dei docenti e delle famiglie del livello di competenze di italiano, matematica e lingua straniera acquisito rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

Attività prevista nel percorso: Metodologie didattiche

innovative

Descrizione dell'attività	Con l'obiettivo di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, il Liceo prevederà maggiori attività volte all'emulazione delle prove somministrate da INVALSI, Olimpiadi di Matematica e Fisica, nuovi moduli di orientamento formativo che includono metodologie alternative.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti del Dipartimento di Italiano Docenti del Dipartimento di Matematica Docenti del Dipartimento di Lingue straniere
Risultati attesi	Il percorso di condivisione di metodologie didattiche innovative a partire dai singoli dipartimenti disciplinari consente di offrire agli studenti strumenti e strategie utili per pervenire alla scoperta delle conoscenze e alla costruzione consapevole del sapere. Promuove, inoltre, una visione multiculturale e multidisciplinare del sapere e favorisce il successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento curricolo della

Lingua straniera

Descrizione dell'attività	Per il Liceo Linguistico è previsto un incremento di un'ora settimanale di Francese nel I biennio e di un'ora di Inglese nel I binennio e al quinto anno. Il potenziamento delle abilità linguistiche si realizza anche attraverso l'attivazione di corsi extracurriculari preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche in Inglese, Francese e Spagnolo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docenti dipartimento lingue Referente INVALSI Referente intercultura e mobilità studentesca
Risultati attesi	Il potenziamento del curricolo di Lingue straniere con l'utilizzo delle risorse umane interne ed esterne favorisce l'esercizio della cittadinanza attiva non solo italiana ma anche europea. Saper comunicare in lingua straniera costituisce un grande patrimonio ma anche una necessità dell'individuo. Attraverso le attività di potenziamento e i corsi finalizzati a sostenere gli esami per le certificazioni esterne, gli studenti vengono guidati a comprendere l'importanza della Lingua straniera come mezzo di comunicazione atto a favorire il confronto tra le conoscenze linguistiche acquisite.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali elementi di innovazione che caratterizzano il Liceo “G. Marconi” sono le pratiche di insegnamento e di apprendimento continuamente in aggiornamento, l'uso funzionale di spazi e infrastrutture e un efficiente utilizzo delle risorse umane. Gli ambienti della scuola, nonostante non siano sufficienti per soddisfare le varie esigenze formative, vengono organizzati in modo da garantire la flessibilità didattica curricolare ed extracurricolare basata sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e digitali.

Il Liceo ha la connessione con fibra ottica e tutte le aule e i laboratori sono cablati e connessi alla rete locale tramite LAN e WLAN che copre il 100% degli spazi dell’Istituto e si impegna a soddisfare a pieno le esigenze didattiche e amministrative, assicurando la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi alla rete, affinché le attività didattiche possano sfruttare sempre di più le opportunità offerte dalle tecnologie digitali.

Tutte le classi sono state dotate di una digital board Promethean, per un'innovazione della didattica anche in termini di digitalizzazione. Grazie ai fondi del PNRR e delle iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" (Piano Scuola 4.0 - Azione 2 Next generation Class: "Marconi Meta") tre classi prime sono ambienti di apprendimento innovativi grazie alla presenza di un tablet per ciascun alunno, di armadietti e arredo colorato.

Il Liceo possiede un proprio sito web ufficiale. Il sito rappresenta un canale di comunicazione in cui trovano posto tutte le informazioni riguardanti le news relative alle più recenti attività e iniziative, l’accesso ai servizi on line, registro elettronico, albo di Istituto e modulistica, le informazioni sull’Istituto, orario scolastico, descrizione degli indirizzi e dei corsi, i regolamenti e i documenti ufficiali della scuola.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Promuovere e acquisire strategie per una didattica innovativa che persegue oltre allo svolgimento dei programmi didattici anche altri obiettivi formativi e il benessere emotivo degli alunni attraverso la didattica metacognitiva, didattica per competenze, la peer education e le didattiche laboratoriali e cooperative.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento e del loro adeguamento ai bisogni di ciascun studente.

Uso delle pratiche valutative come oggetto specifico di riflessione e di crescita professionale.

Sviluppo e consolidamento delle competenze metodologiche disciplinari per garantire la qualità della valutazione degli apprendimenti.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo “G. Marconi”, in linea con la normativa di riferimento, promuove la collaborazione e la partecipazione a Reti di scuole e con soggetti esterni per ampliare l'offerta formativa e rispondere ai vari bisogni degli studenti e delle famiglie del territorio, e si propone di favorire la comunicazione fra le istituzioni scolastiche e di migliorare la qualità dei servizi offerti attraverso la valorizzazione delle risorse professionali, la realizzazione di progetti come le azioni del PNRR, la programmazione di attività di PCTO, l'adesione a iniziative didattiche finalizzate all'inclusione e alla valorizzazione delle eccellenze e ad eventi culturali e manifestazioni sportive di interesse territoriale.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: MARCONI-META

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di rendere gli spazi scolastici dinamici, ibridi, flessibili e inclusivi, per tutte le attività curricolari ed extracurricolari legate all'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola, negli ultimi anni, in linea con il PNSD e con i bisogni formativi, ha già avviato un percorso di modernizzazione degli strumenti in uso nelle classi e di innovazione delle metodologie didattiche. Si intende ampliare questo processo con la trasformazione di tutte le classi in classi digitali munite di laboratori mobili (con device da dare in comodato d'uso) e con la dotazione di attrezzature che permettano la sperimentazione di nuove conoscenze e competenze, con l'arredamento e la creazione di spazi-studio di nuova concezione in cui gli studenti possono concentrarsi, scambiare opinioni e creare comunità di buone pratiche per lo studio, scegliendo il proprio ritmo di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 111.774,46

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

Progetto: SMART INNOVATION MARCONI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge di consentire agli studenti di usufruire degli spazi scolastici in maniera più dinamica,condividendo attività sia curricolari che extra-curricolari, ampliando l'offerta formativa a temi e discipline inerenti alle nuove professioni digitali del futuro. A tal fine la scuola ha già cominciato un percorso di modernizzazione degli strumenti in uso alle classi e di innovazione delle metodologie didattiche: l'utilizzo di podcast, voice over, realizzazione di video. Si intende realizzare un laboratorio per terminare questo processo con la trasformazione di tutte le classi in Content Creation Lab con il quale realizzare prodotti multidisciplinari avvalendosi di tecnologie innovative e permettendo la condivisione attraverso podcast, streaming dei contenuti in lingua straniera. Si vuole inoltre promuovere l'apprendimento degli studenti nativi digitali e aprire la nostra scuola ad una dimensione internazionale avvicinandoli sempre di più al plurilinguismo e multiculturalismo.. I laboratori virtuali, basati su il Digital Game-Base- Learning, permettono agli studenti di immergersi totalmente in ambienti simulati che ricostituiscono

contesti e situazioni di vita quotidiana all'interno delle quali gli avatar possono comunicare, muoversi ed interagire in modo quasi naturale, utilizzando la lingua straniera, sia parlata (voice chat) che scritta, (text chat) al fine di svolgere compiti autentici. L'obiettivo linguistico comunicativo di questa proposta permette attraverso l'avatar di tenere basso il filtro affettivo che spesso inficia sull'efficacia comunicativa. Il nostro ambiente digitale offrirebbe l'opportunità di creare un archivio digitale di lezioni/progetti da condividere con gli allievi degli anni successivi (prove pratiche di lingua straniera, creazione di opere artistiche, video).

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Progetto: ESPLORANDO IL DNA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto è focalizzato sull'insegnamento delle STEM attraverso la tecnologia applicata alla

biologia molecolare. L'impiego di strumentazione dedicata alla estrazione, amplificazione e rilevazione di DNA permetterà agli alunni di sperimentare l'interdipendenza tra Biologia, Chimica, Matematica, Fisica, Tecnologia e Ingegneria. Verranno utilizzati kit e strumenti specifici con tecnologia avanzata per estrarre DNA da materiale biologico, amplificarlo mediante PCR con l'impiego di un termociclatore digitale ed analizzarlo con separazione fisico-chimica con elettroforesi su gel e visualizzazione dei risultati con un acquisitore digitale d'immagine; centrifuga, vortex, micropipette, piastre magnetiche riscaldanti, termoblock, pHmetri digitali e pipettatori automatici costituiranno strumentazione tecnica di supporto. In ogni momento gli alunni applicheranno le loro conoscenze chimiche per la preparzione di soluzioni, conoscenze matematiche per le diluizioni di soluzioni ma anche per la preparazione del gel, il calcolo della tensione dell'alimentatore di corrente e l'interpretazione dei risultati; nel termociclatore infatti il numero di copie di DNA raddoppia ogni ciclo e dovranno pertanto determinare il numero di cicli necessari ad ottenere una specifica concentrazione di DNA. Potranno anche misurare le distanze di migrazione del DNA sul gel durante l'elettroforesi basata su scala semi-logaritmica. Tutta la strumentazione utilizzata permetterà loro di toccare con mano molti aspetti teorici della Fisica, Ingegneria e Tecnologia quali il campo elettrico, la conduttività di una soluzione, la forza centrifuga, l'automazione di metodiche complesse come la PCR. L'intero percorso offre la possibilità di entrare in contatto diretto con le tecniche utilizzate in medicina legale, genetica e diagnostica all'avanguardia grazie ad attrezzature che promuovono il coinvolgimento e una comprensione intuitiva dei principi di tutte le discipline STEM alla base delle tecniche utilizzate.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

29/08/2022

Data fine prevista

30/11/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	0

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: A SCUOLA INSIEME PER NON PERDERSI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica non è solo un fenomeno di abbandono ma la perdita, per molti studenti, di un insieme di valori sociali e civili. La scuola deve assumere nuovamente il ruolo di guida per le generazioni degli studenti che si apprestano ad affrontare una realtà sempre più dinamica e complessa. Negli ultimi anni si è registrato un elevato numero di alunni in possesso di un livello di competenze in entrata ed in itinere non adeguato, dovuto non solo al fenomeno dell'emergenza pandemica da Covid 19, ma anche al problema dell'orientamento in entrata, che attualmente rappresenta una criticità nel nostro territorio presente nei vari settori di istruzione e ordini di scuola, dovuta anche a situazioni di svantaggio socio-linguistico e culturale. A partire da tali problematiche la nostra scuola si propone di promuovere una serie di interventi che non si limitino a coinvolgere le istituzioni scolastiche del territorio, di ogni ordine e grado, ma anche le altre agenzie educative, prima tra tutte la famiglia, e gli enti locali. Si propone, inoltre, in linea con i suoi documenti strategici, di ampliare l'offerta formativa e di implementare le azioni educative-didattiche e metodologiche attraverso l'apertura della scuola in orario extra-scolastico e la creazione di spazi innovativi - digitali per favorire la motivazione allo studio e la personalizzazione dell'apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 113.805,04

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	138.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	138.0	0

Progetto: Insieme per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica non è solo un fenomeno di abbandono ma la perdita, per molti studenti, di un insieme di valori sociali e civili. La scuola deve assumere nuovamente il ruolo di guida per le generazioni degli studenti che si apprestano ad affrontare una realtà sempre più dinamica e complessa. Negli ultimi anni si è registrato un elevato numero di alunni in possesso di un livello di competenze in entrata ed in itinere non adeguato, dovuto non solo al fenomeno dell'emergenza pandemica da Covid 19, ma anche al problema dell'orientamento in entrata, che attualmente rappresenta una criticità nel nostro territorio presente nei vari settori di istruzione e ordini di scuola, dovuta anche a situazioni di svantaggio socio-linguistico e culturale. A partire da tali problematiche la nostra scuola si propone di promuovere una serie di interventi che non si limitino a coinvolgere le istituzioni scolastiche del territorio, di ogni ordine e grado, ma anche

le altre agenzie educative, prima tra tutte la famiglia, e gli enti locali. Si propone, inoltre, in linea con i suoi documenti strategici, di ampliare l'offerta formativa e di implementare le azioni educative-didattiche e metodologiche attraverso l'apertura della scuola in orario extra-scolastico e la creazione di spazi innovativi - digitali per favorire la motivazione allo studio e la personalizzazione dell'apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 92.855,67

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	138.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	138.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Progetto: Marconi Digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La transizione digitale oggigiorno si configura come una necessità nell'amministrazione scolastica e un'opportunità nella didattica. "Marconi Digitale" si prefigge lo scopo di formare docenti, personale amministrativo e collaboratori scolastici nell'utilizzo di software, sia di carattere generale che specifico, per la didattica, per la gestione degli ambienti digitali, per la gestione quotidiana del funzionamento scolastico e per la sua amministrazione, e per un uso etico e consapevole dei mezzi informatici. "Marconi Digitale" è un'opportunità per il suo personale di ampliare e migliorare le proprie competenze informatiche nell'ottica di un PTOF e di un piano di aggiornamento che necessariamente deve tenere conto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.

Importo del finanziamento

€ 36.137,95

Data inizio prevista

11/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	46.0	0

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Proiettati al futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto presentato si pone come traguardo il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, non solo degli studenti del Liceo Marconi ma anche dei docenti interni interessati ad accrescere le proprie abilità linguistiche anche in un'ottica di insegnamento plurilinguistico della propria disciplina. La linea d'azione si suddivide in due parti, la prima (linea A) riguarda nella fattispecie le competenze scientifiche e linguistiche degli studenti; per quanto riguarda le discipline STEM il progetto si pone l'obiettivo di potenziare e accrescere le competenze trasversali legate al problem solving e al cooperative learning. In particolare sono stati pensati 11 percorsi da 16 ore, in cui verranno approfonditi argomenti legati all'informatica, alla matematica, alla fisica e alla biologia per allenare gli studenti alle sfide del futuro in ambito accademico e scientifico: in quest'ottica verranno realizzati corsi in preparazione ai test di ingresso universitari (TOLC), introduzione al machine learning e alla matematica finanziaria. Sempre nella linea di azione A, si potenzieranno le abilità multilinguistiche degli studenti prevedendo in un'ottica poliglotta corsi preparatori all'ottenimento delle 3 principali certificazioni linguistiche, ovverosia Cambridge, Delf/Dalf e Dele; i corsi attivati saranno 5, ciascuno da 28 ore mentre i livelli verranno accordati in fase dipartimentale a seconda del reale fabbisogno registrato all'inizio dell'a.s. 2024/2025. Per quanto concerne invece il rinforzo delle competenze linguistiche del corpo docenti (linea B), si attiveranno 2 corsi complementari: il

primo mirato al raggiungimento delle competenze B2 del QCER del Cambridge; il secondo volto all'acquisizione delle conoscenze e delle abilità proprie dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (metodologia CLIL) per arricchire il curricolo scolastico offrendo moduli di didattica in lingua inglese ai futuri iscritti.

Importo del finanziamento

€ 66.091,28

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Il Liceo "G. Marconi" si propone di innovare e adeguare la sua offerta formativa e rendere la scuola aderente alle esigenze dell'attuale periodo storico anche attraverso le risorse economiche del PNRR. L'adesione a Reti di Scuole del territorio favorirà l'utilizzo efficace delle risorse previste per

rispondere in modo adeguato alle esigenze dell'utenza scolastica. La programmazione di attività educative e didattiche laboratoriali consentirà di realizzare la continuità verticale e orizzontale, prevenire l'insuccesso scolastico, migliorare gli apprendimenti e intensificare le azioni di orientamento e ri-orientamento.

Aspetti generali

Le scelte strategiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - PTOF, triennio 2022/25, prendono atto, nella fase di organizzazione e di progettazione, degli esiti del Rapporto di autovalutazione - RAV, delle istanze del territorio, delle esigenze delle famiglie e dell'Atto d'indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico. L'obiettivo fondamentale dell'intervento formativo generale, coerente con l'identità dell'Istituto, è la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni. Alla base di ogni scelta didattico-educativa della scuola è, infatti, la convinzione che lo studente vada posto al centro dell'attività didattica, sia come individuo sia come membro di una comunità solidale, e che la sua personalità si sviluppi non soltanto attraverso il potenziamento della sfera cognitiva, ma anche attraverso la riuscita relazionale e operativa, promossa dalle diverse attività richieste dalla vita scolastica.

Tra gli aspetti cognitivi ed emotivi dell'apprendimento, il Collegio dei Docenti ritiene elemento fondante lo stare bene a scuola, in un clima sereno all'interno dell'Istituto, necessario per un proficuo lavoro, e tale da favorire la maturazione, la consapevolezza del processo cognitivo, la soddisfazione dell'apprendere, la collaborazione tra compagni in un clima di socializzazione e solidarietà.

Per promuovere il processo cognitivo e ottenere un apprendimento significativo lo studente viene reso responsabile del proprio processo formativo e pertanto è:

- coinvolto attivamente nel dialogo educativo;

- messo in grado di condividere gli obiettivi, sviluppando abilità meta-cognitive che gli permettono di riflettere sui propri processi di apprendimento;

- reso responsabile della valenza formativa delle diverse discipline di studio.

Le linee di indirizzo che caratterizzano il PTOF del Liceo "G. Marconi" di San Miniato, tendono a garantire un'istruzione di qualità che superi la frattura tra sapere umanistico e scientifico e offra agli studenti idonei strumenti e valide competenze per acquisire autonomia di giudizio e capacità di orientarsi e affrontare consapevolmente il mondo del lavoro e le scelte degli studi universitari.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI	PIPS01000Q

Indirizzo di studio

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:
- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie
delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni
economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni
internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare
riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

L'apprendimento delle Lingue straniere, come da offerta formativa di ogni indirizzo di studio, ha il fine di sviluppare le quattro dimensioni della competenza multilinguistica, comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta, per comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, in una gamma di diversi contesti sociali e culturali e per sviluppare abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Insegnamenti e quadri orario

LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI PIPS01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

*QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 17

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI PIPS01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

*QO SCIENTIFICO 17

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI PIPS01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

*QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE 17

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI PIPS01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica con un monte orario non inferiore a 33 ore per ciascun anno scolastico e a partire dall'anno scolastico. A partire dall'anno scolastico 2024/2025 i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia

collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo.

Il Collegio Docenti con delibera n. 2 del 24 ottobre 2024 in considerazione delle Linee guida ha poi stabilito il numero di ore per ogni quadrimestre per le classi dove la disciplina economica-giuridica non è curricolare, che potranno essere svolte dai docenti di diritto ed economia politica nelle ore di servizio dedicate al potenziamento.

Come da Linee Guida le attività dovranno ruotare intorno a tre nuclei tematici:

 Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

 Sviluppo economico e sostenibilità, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: l'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

 Cittadinanza digitale: la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Al fine della costruzione di unità didattiche di apprendimento verranno messi a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati ed ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, valorizzare l'apprendimento esperienziale

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Solo per le classi nelle quali tutti si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica - IRC, nelle 33 ore sarà possibile contare anche le ore che i docenti di IRC dedicano all'educazione civica.

Approfondimento

NATURA TRASVERSALE DELLA CITTADINANZA ATTIVA

La scuola ha il compito di sviluppare in tutti gli studenti le competenze e i comportamenti di "cittadinanza attiva", ispirati a valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano pertanto un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. In una comunità educante risulta necessario, attraverso i richiami storici, fornire agli studenti le chiavi di lettura dell'attualità, in particolare su tematiche che portano a riflettere fino alla situazione odierna, quali: organizzazione dello Stato e degli Enti locali, fiscalità, diritti dell'uomo e del cittadino, società, impresa e ambiente, diritti dei lavoratori, organizzazioni interne alle società. Queste tematiche saranno affrontate sia con lezioni frontali che con metodologie didattiche innovative come il "debate" o la didattica integrata, allo scopo di potenziare il pensiero critico e la pratica comunicativa.

ORE AGGIUNTIVE DI POTENZIAMENTO IN ORARIO CURRICULARE RISPETTO AL QUADRO ORARIO MINISTERIALE

Il quadro orario disciplinare - ministeriale di tutti gli indirizzi prevede un monte ore complessivo di 27 ore settimanali al I biennio e uno di 30 ore settimanali al II biennio e al V anno. Il Liceo "G. Marconi", anche per l'a.s. 2024-25, potendo avvalersi di docenti di potenziamento e di fondi interni, ha ampliato tale quadro orario in alcuni indirizzi e per alcune discipline in base alle necessità scolastiche e del territorio e dei risultati ottenuti negli anni dovute a tali iniziative:

- n. 1 ora aggiuntiva di ITALIANO nel I biennio del Liceo Scientifico, del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate e del Liceo delle Scienze Umane Economico Sociale;

- n. 1 ora aggiuntiva di FISICA nel I biennio del Liceo Scientifico e del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate;

- n. 1 ora aggiuntiva di SCIENZE UMANE nel I biennio del Liceo delle Scienze Umane Economico Sociale;

- n. 1 ora aggiuntiva di INGLESE nel I biennio e nel V anno del Liceo Linguistico;

- n. 1 ora aggiuntiva di FRANCESE nel I biennio del Liceo Linguistico.

N.B. : è necessario specificare agli studenti e alle loro famiglie che queste ore aggiuntive rispetto al quadro orario ministeriale sono valide per l'a.s. 2024-25 ma che verranno mantenute per i futuri anni scolastici solo in caso di ore di potenziamento a disposizione e/o di fondi tali da poterle attivare.

Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del Liceo Scientifico è finalizzato all'acquisizione di una formazione culturale completa. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale ed usarle, in particolare, nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), una padronanza dei linguaggi specifici e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, dei metodi di indagine propri

delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

A partire dal terzo anno è prevista l'attività di Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO. È previsto, nella classe quinta, l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua inglese, così come indicato nel CLIL - Content and Language Integrated Learning.

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Nell'Istituto è attivata dall'anno scolastico 2012/2013 l'opzione "scienze applicate", che fornisce allo studente specifiche negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica, ed alle loro applicazioni. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati e la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali ed i modelli utilizzati nell'ambito della ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e imparare ad interpretare i linguaggi propri delle diverse aree del sapere;
- comprendere il ruolo della tecnologia come strumento di applicazione pratica delle conoscenze scientifiche;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici ed individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico.

È previsto, nella classe quinta, l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua Inglese, così come indicato nel CLIL (Content and Language Integrated Learning).

LICEO DELLE SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i principali meccanismi dell'economia e l'importanza di scelte responsabili della gestione delle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza civile;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei princìpi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea, sia a quella globale;
- avere acquisito, in una seconda lingua moderna, le competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

LICEO LINGUISTICO

Il Liceo Marconi propone anche l'indirizzo Liceo Linguistico, sempre dell'ordinamento liceale. Le caratteristiche socio-economiche del territorio del Valdarno Inferiore, dove è inserita la nostra scuola, rendono ormai indispensabile l'implementazione dello studio delle lingue. I contatti con l'estero delle aziende del comprensorio del cuoio, il crescente investimento nei flussi turistici delle vicine città di Pisa e Firenze, la necessità, per un moderno cittadino globale ed attivo, di dialogare con gli altri cittadini europei ed extraeuropei, rendono la conoscenza delle lingue e delle culture non italiane un ottimo strumento di crescita per i nostri studenti.

Lo studio quinquennale di tre sistemi linguistici e culturali garantisce, da una parte, le competenze necessarie per acquisire in tre lingue la padronanza comunicativa, ma dall'altra offre anche una completa preparazione culturale grazie allo studio della letteratura italiana, della storia e della filosofia, con l'indispensabile base dello studio biennale del latino. Lo studio

della matematica, con informatica al primo biennio, della fisica e delle scienze naturali consente un efficace equilibrio fra l'area umanistica, linguistica e scientifica.

Il Liceo Linguistico, inoltre, consente l'accesso a tutti i corsi di laurea e, in particolare, favorisce quello alle facoltà di indirizzo linguistico, economico e della comunicazione; le competenze acquisite sono molto utili anche per l'accesso ai corsi post-diploma. È previsto, a partire dalla classe terza, l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera, così come indicato nel Content and Language Integrated Learning - CLIL.

In tutti gli indirizzi, a partire dal terzo anno è prevista l'attività di Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO.

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Ogni disciplina indica le competenze da raggiungere nel corso del primo e secondo biennio e ultimo anno suddivise per indirizzo di studi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Gli aspetti caratterizzanti del Curricolo sono finalizzati a promuovere e sviluppare le competenze trasversali degli studenti, con particolare attenzione ai valori della legalità, della sostenibilità e del rispetto ambientale, della solidarietà e della valorizzazione delle differenze. I vari insegnamenti si propongono di promuovere comportamenti ispirati all'acquisizione dei valori di cittadinanza consapevole, dei diritti e dei doveri, delle regole di convivenza. La scuola predispone il Curricolo in linea con il PECUP, i traguardi per le sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento disciplinari. Le tematiche trasversali che verranno affrontate saranno individuate nel rispetto anche degli interessi degli studenti e in linea con la realtà della classe e saranno oggetto di valutazione periodica e finale. Riguarderanno esperienze significative e l'approfondimento di temi relativi all'insegnamento dell'Educazione civica quali la Costituzione, l'Agenda 2030, il diritto del lavoro, l'educazione ambientale , l'educazione alla legalità, al rispetto dei beni del territorio e alla cittadinanza digitale. Per lo svolgimento di alcuni argomenti si promuoveranno raccordi con le figure istituzionali del territorio, associazioni territoriali, le

agenzie formative ed educative e le Università. Su valutazione dei Dipartimenti e dei CdC le attività svolte potranno contribuire allo sviluppo dei Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO. Si precisa che almeno il 70% delle ore di ciascun anno, 50 ore per le classi terze, 30 ore per le classi quarte e 10 ore per le classi quinte, devono essere svolte in azienda mentre le ore restanti possono essere svolte in attività a scelta tra quelle che vengono via via proposte dall'Istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo di Istituto fa riferimento alle competenze chiave europee, come declinate da D.M 139/2007, la cui acquisizione consente di ampliare le conoscenze nel rispetto di una visione unitaria del sapere e di potenziare le competenze e le abilità disciplinari in coerenza con le Raccomandazioni europee del Maggio 2018.

Competenze chiave di cittadinanza di cui al D.M 139/2007:

- Imparare ad imparare

- Progettare

- Comunicare

- Collaborare e partecipare

- Agire in modo autonomo e responsabile

- Risolvere problemi

- Individuare collegamenti e relazioni

- Acquisire e interpretare relazioni

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018:

- Competenza alfabetica funzionale

- Competenza multilinguistica

- Competenza matematica e competenza di base in scienze tecnologiche

- Competenza digitale

- Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare

- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

- Competenza imprenditoriale

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Utilizzo della quota di autonomia

La scuola si propone di utilizzare la quota di autonomia e di flessibilità del curricolo per potenziare gli insegnamenti previsti al fine di raggiungere gli obiettivi definiti nel PTOF.

Insegnamenti opzionali

Il Liceo "G. Marconi" si propone di attivare insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nel quinto anno anche utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità.

Approfondimento

Il curricolo di Istituto si ispira alle Indicazioni Nazionali per i Licei e viene declinato nei singoli Dipartimenti adattandolo alle caratteristiche didattiche degli ambienti disciplinari e alle esigenze formative dell'utenza. Il Collegio dei Docenti valuta l'eventuale articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività, definisce le unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria di lezione e attiva percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Le progettazioni di Dipartimento e di classe dovranno fare riferimento alla promozione di:

- percorsi di recupero o di supporto agli apprendimenti in orario curricolare ed extracurricolare;

- attività di valorizzazione delle eccellenze;

- attività di supporto alle problematiche dell'adolescenza, di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e di Educazione alla legalità;

- attività extrascolastiche coerenti con le programmazioni didattiche delle classi, dell'analisi dei bisogni, delle esigenze degli studenti e delle proposte delle famiglie;

- dell'organizzazione flessibile del tempo scuola e dell'organizzazione degli spazi e dei laboratori.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: ESPLORANDO IL DNA

Il progetto è focalizzato sull'insegnamento delle STEM attraverso la tecnologia applicata alla biologia molecolare e rientra tra le azioni della Missione ministeriale del PNRR 1.4: "Scuole 4.0 - scuole innovative e laboratori" (Spazi e strumenti digitali per le STEM).

L'impiego di strumentazione dedicata alla estrazione, amplificazione e rilevazione del DNA permetterà agli alunni di sperimentare l'interdipendenza tra Biologia, Chimica, Matematica, Fisica e Ingegneria.

Verranno utilizzati kit e strumenti specifici con tecnologia avanzata per estrarre DNA da materiale biologico, amplificarlo mediante PCR con l'impiego di un termociclatore digitale ed analizzarlo con separazione fisico-chimica con elettroforesi su gel, visualizzando i risultati con un acquisitore digitale d'immagine. Centrifuga, vortex, micropipette, piastre magnetiche riscaldanti, thermoblock, pHmetri digitali e pipettatori automatici costituiranno la strumentazione tecnica di supporto.

In ogni momento gli alunni applicheranno le loro conoscenze chimiche per la preparazione di soluzioni, conoscenze matematiche per le diluizioni di soluzioni ma anche per la preparazione del gel, il calcolo della tensione dell'alimentatore di corrente e l'interpretazione dei risultati; nel termociclatore infatti il numero di copie di DNA raddoppia ogni ciclo e dovranno pertanto determinare il numero di cicli necessari ad ottenere una specifica concentrazione di DNA. Potranno anche misurare le distanze di migrazione del DNA sul gel durante l'elettroforesi basata su scala semi-logaritmica.

Tutta la strumentazione utilizzata permetterà loro di toccare con mano molti aspetti teorici della Fisica e dell'Ingegneria quali il campo elettrico, la conduttività di una soluzione, la forza centrifuga, l'automazione di metodiche complesse come la PCR.

L'intero percorso offre la possibilità di entrare in contatto diretto con le tecniche utilizzate in medicina legale, genetica e diagnostica all'avanguardia grazie ad attrezzature che promuovono il coinvolgimento e una comprensione intuitiva dei principi di tutte le discipline STEM alla base delle tecniche utilizzate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Sperimentare l'interdipendenza multidisciplinare delle discipline STEM.
2. Avvicinare gli alunni alle biotecnologie.
3. Favorire l'apprendimento laboratoriale e la didattica sperimentale.
4. Presentare agli studenti alcune future prospettive professionali nel settore scientifico e tecnologico STEM ad un più elevato grado di sviluppo e occupabilità nei prossimi anni.

Azione n° 2: ICDL

Corso di preparazione al conseguimento della certificazione Eipass, certificazione internazionale di alfabetizzazione digitale attesta il possesso delle competenze intermedie

nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT e costituisce titolo valido per il riconoscimento di punteggio nell'ambito scolastico, universitario e concorsuale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Azione n° 3: Utilizzo di un drone

Il corso mira a spiegare i fondamenti fisici e informatici che sono alla base del funzionamento di un drone. Dopo uno studio dettagliato della componente meccanica e informatica, si passerà all'effettivo utilizzo dell'oggetto a fini sperimentali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Azione n° 4: Educazione finanziaria

Le competenze finanziarie sono importanti per i giovani poiché è probabile che le loro relazioni e la loro vita lavorativa si sviluppino in un contesto di posti di lavoro meno stabili e in sistemi di sicurezza economica meno generosi rispetto a quelli affrontati dalle generazioni precedenti, OCSE 2020a.

Migliorare e promuovere l'alfabetizzazione finanziaria risulta importante per la propria pianificazione economica.

I principali temi affrontati sono: i regimi finanziari, l'interesse semplice e composto, inflazione e tassi di interesse, le rendite finanziarie e i piani di ammortamento, istituti di credito e assicurativi, gli asset e i mercati finanziari, la volatilità, pianificazione finanziaria, il risparmio, il portafoglio finanziario, le criptovalute.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ Azione n° 5: Corsi preparatori ai TOLC

La preparazione per l'ammissione alle facoltà STEM è una tappa fondamentale per l'avvio di uno studio di una disciplina STEM. Analizzando i test di ammissione si può notare come già all'ingresso venga richiesto un livello di competenza trasversale. Il corso mira a dare una preparazione coerente, uniforme ed adeguata per affrontare tale prova. I corsi sono strutturati a partire dai curricula scolastici e dalle richieste effettive delle università comprendendo una parte teorica mirata a fare il punto della situazione sui programmi svolti negli anni scolastici e una parte pratica di svolgimento dei test.

I corsi attivati sono in totale 4: 2 corsi di Matematica/Fisica/Logica e 2 corsi di Chimica/Biologia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Azione n° 6: Percorso di biologia molecolare

Questo percorso mira ad avvicinare gli studenti a quelle che sono le principali tecniche di biologia molecolare, toccando con mano la strumentazione che consente di manipolare e studiare il DNA. Durante il percorso, saranno fornite basi teoriche e pratiche delle metodologie e verranno ripercorse le tappe principali di tali metodologie, evidenziano il ruolo delle figure femminili nel settore STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Azione n° 7: Laboratorio AUTOCAD

Introduzione all'uso di AutoCAD per il disegno 2D. Il corso mira a far acquisire agli alunni le competenze di base per la creazione e la modifica di disegni tecnici. Dopo una prima fase di introduzione dei concetti, gli studenti potranno essere introdotti all'utilizzo degli strumenti di disegno, alla modifica dei disegni, la quotatura e le annotazioni, la stampa e le esportazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo Classi I

I Dipartimenti disciplinari, per le classi I, hanno individuato le tematiche, le azioni e le nuove competenze riportate in allegato. Per quanto concerne il numero di ore per ogni disciplina, saranno i singoli consigli di classe a definire in maniera dettagliata il numero delle stesse e le attività selezionate fra le presenti, tenuto conto della/delle specificità di ogni indirizzo. Il modulo declinato in ciascuno dei Consigli di Classe delle classi I sarà composto da almeno 30 ore.

Allegato:

Moduli Orientamento Formativo_CLASSI I.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo Classi II

I dipartimenti disciplinari, per le classi II, hanno individuato le tematiche, le azioni e le nuove competenze riportate in allegato. Per quanto concerne il numero di ore per ogni disciplina, saranno i singoli consigli di classe a definire in maniera dettagliata il numero delle stesse e le attività selezionate fra le presenti, tenuto conto della/delle specificità di ogni indirizzo. Il modulo declinato in ciascuno dei Consigli di Classe delle classi II sarà composto da almeno 30 ore.

Allegato:

Moduli Orientamento Formativo_CLASSI II.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo Classi III

Per il III anno è previsto un modulo di almeno 30 ore complessive suddivise in almeno 25 ore d i didattica formativa svolte dai docenti curricolari durante le loro ore e almeno 5 ore di orientamento informativo, svolto da università, ITS, associazioni ed enti del territorio. I dipartimenti disciplinari, nell'ambito della didattica formativa, hanno individuato le tematiche e le azioni riportate nello schema allegato. Per quanto concerne il numero di ore per ogni disciplina, saranno i singoli Consigli di Classe a definire in maniera dettagliata il numero delle stesse e le attività precise tenuto conto della/delle specificità di ogni indirizzo.

Allegato:

Moduli Orientamento Formativo_CLASSI III.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento sulle professioni e con gli ITS del territorio

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo

Classi IV

Per il IV anno è previsto un modulo di almeno 30 ore complessive suddivise in almeno 25 ore di didattica formativa svolte dai docenti curricolari durante le loro ore e almeno 5 ore di orientamento informativo, svolto da Università, ITS, associazioni ed enti del territorio. I dipartimenti disciplinari, nell'ambito della didattica formativa, hanno individuato le tematiche e le azioni riportate nello schema allegato. Per quanto concerne il numero di ore per ogni disciplina, saranno i singoli consigli di classe a definire in maniera dettagliata il numero delle stesse e le attività precise, tenuto conto della/delle specificità di ogni indirizzo.

Allegato:

Moduli Orientamento Formativo_CLASSI IV.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento sulle professioni e con gli ITS del territorio e con le Università

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo Classi V

Per il V anno è previsto un modulo di almeno 30 ore complessive suddivide in almeno 20 ore di didattica formativa svolte dai docenti curricolari durante le loro ore e almeno 10 ore di orientamento informativo, almeno 5 ore presso le Università e 5 ore presso il Centro per l'Impiego di Santa Croce sull'Arno, quest'ultime valide come PCTO. I dipartimenti disciplinari, nell'ambito della didattica formativa, hanno individuato le tematiche e le azioni riportate nello schema allegato. Per quanto concerne il numero di ore per ogni disciplina, saranno i singoli consigli di classe a definire in maniera dettagliata il numero delle stesse e le attività precise, tenuto conto della/delle specificità di ogni indirizzo.

Allegato:

Moduli Orientamento Formativo_CLASSI V.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento nelle Università, con il CPI e gli ITS del territorio

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Mezza maratona

Partecipazione e organizzazione di eventi sportivi, mezza maratona, organizzati da ASD Atletica "La Rocca".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.
In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Parlamento Europeo Giovani (PEG)

Il progetto mira a fornire giovani studenti una conoscenza di base della struttura dell'Unione Europea e del suo funzionamento, sensibilizzando al contempo i ragazzi su tematiche di carattere europeo. I *crash courses* alternano a momenti di mero apprendimento, incentrati sul processo d'integrazione europea e sulle principali istituzioni e competenze dell'UE, momenti di confronto e di dibattito, nel corso dei quali i ragazzi hanno l'opportunità di esprimere e scambiare le proprie idee su grandi temi sociali e politici, scelti dagli studenti stessi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Come da parametri stabiliti dall'associazione e dal monitoraggio del Tutor e dei suoi *peer-chairs*

Noi siamo con voi

Il presente progetto si propone di promuovere la partecipazione ai laboratori, dedicati agli alunni con disabilità, da parte degli studenti dello stesso gruppo classe. Qualora richiesto ed approvato, possono partecipare al progetto gli alunni di altre classi. Tale iniziativa rientra nell'ambito del PCTO, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Da diversi anni scolastici il liceo "G. Marconi" ospita laboratori dedicati agli alunni con disabilità, al fine di far acquisire loro alcune competenze di base che permettano un incremento dell'autonomia e possano essere spendibili in ambito lavorativo. Informatica, utilizzo, riconoscimento e conteggio dell'euro, manipolazione della ceramica, semina e cura di un orto, musica e canto, sono tra gli argomenti al centro dell'esperienza laboratoriale ospitata dall'istituto. In tale contesto si inserisce la partecipazione degli studenti che intendano effettuare il percorso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.
In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Erasmus+

Erasmus+ è il Programma dell'Unione Europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. Erasmus+ sostiene le priorità e le attività stabilite dallo Spazio Europeo dell'Istruzione, il Piano d'Azione dell'educazione digitale e l'Agenda europea delle competenze. A dicembre 2023 è stato concluso il progetto StepON-e. Nel presente anno scolastico è iniziato il progetto Shoot di durata triennale. Inoltre l'insegnante referente intende presentare candidature per partecipare al bando Erasmus+ 2024 nelle azioni chiave 1 ovvero mobilità/job shadowing ai fini dell'apprendimento e/o azione chiave 2 ovvero cooperazioni tra organizzazioni e istituzioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Come da parametri europei.

Studiamo insieme

Progetto finalizzato a promuovere un ambiente inclusivo, in cui gli/le alunni/e imparano a gestire e a promuovere collaborazioni cooperative tra pari, acquisendo maggiore consapevolezza dei propri punti di forza, favorendo la metacognizione per un pieno controllo dei propri processi cognitivi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.
In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

A Scuola di Soccorso

Progetto svolto in collaborazione con la Misericordia e promosso dalla Regione Toscana, finalizzato alla formazione sulle manovre di base di primo soccorso e utilizzo del defibrillatore (DAE). Rivolto a tutti gli studenti del 5 anno, con rilascio di certificazione spendibile in contesti lavorativi futuri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.
In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Orientamento in entrata

Progetto finalizzato a promuovere le competenze di gestione e comunicazione. Durante le giornate di orientamento in entrata gli/le alunni/e partecipano e affiancano i docenti che gestiscono l'accoglienza degli alunni delle scuole secondarie di I grado.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato. In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

I casi della vita

Progetto promosso dall'associazione Meta - in collaborazione con Unipol - che prevede alcuni incontri con esperti per favorire una maggiore consapevolezza del rischio, per sviluppare la capacità di scelta responsabile e per promuovere la cultura della prevenzione nell'ottica della costruzione di un futuro di possibilità. Temi affrontati: individuazione del rischio, conseguenze di fatti dannosi, valore del denaro e rischi economico-finanziari connessi, comprendere il significato di fare impresa e i rischi connessi. Materie coinvolte: diritto, storia, italiano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPOL

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.
In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Mostra del tartufo

Progetto che prevede che gli alunni/e del Liceo collaborano con la Fondazione Promozione di San Miniato nella

gestione e conduzione della Manifestazione che promuove il prodotto territoriale di eccellenza, il tartufo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.
In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Donne Sanminiatesi

Progetto di giornalismo, in collaborazione con gli addetti stampa del Comune di San Miniato. Gli/Le alunni/e del Liceo partecipano all'evento di premiazione delle Donne Sanminiatesi, redigendo le interviste fatte alle candidate al premio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.
In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Progetto con Aziende Esterne

Nell'ambito delle esperienze di PCTO la scuola offre la possibilità agli studenti di svolgere stage presso le aziende sul territorio. I tutor interni definiscono con le aziende le attività formative volte allo sviluppo delle competenze trasversali utili e funzionali in base alle caratteristiche e alle predisposizioni dell'alunno e in relazione al piano di studi dello stesso. Le aziende convenzioni sono state scelte in base ai seguenti ambiti di riferimento funzionali alle competenze trasversali specifiche per il liceo:

- Agenzie di viaggi
- Ambito medico (veterinario, medici, fisioterapia)
- Asili e scuole
- Associazione culturale
- Associazione religiosa
- Azienda farmaceutica
- Cooperativa sociale
- Ente di formazione
- Ente pubblico
- Istruzione superiore
- Misericordia
- PA
- Settore commerciale
- Settore conciario
- Settore informatico
- Settore manifatturiero
- Società sportive
- Studi tecnici

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

· Ente privato ,imprese e professionisti

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.
In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Progetto Mobilità Individuale

Le linee guida per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), pubblicate con Decreto n.774 del 4 settembre 2019, ricordano l'opportunità di potenziare gli aspetti interculturali e internazionali dell'educazione con "situazioni immersive in lingua straniera, anche all'estero". Questo è tra gli obiettivi di cui la Nostra Scuola si fa promotrice avvalendosi della collaborazione di organizzazioni internazionali sull'esempio di Intercultura. In sintesi, dallo studente che partecipa a questi progetti formativi il liceo si attende che sviluppi competenze trasversali, in particolare quella interculturale, coerenti con le competenze chiave previste dall'Unione Europea per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Allo studente viene consegnato un documento personale attestante le attività svolte, le competenze attese, il periodo dell'anno e il monte ore impegnato in ciascuna attività prevista da PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente privato e imprese

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Come da parametri europei

Discover your talent, Live your dream, progetto Kimoko

Il progetto si prefigge di fornire un orientamento formativo che aiuti i ragazzi a prendere consapevolezza delle aree professionali verso le quali sono maggiormente inclini.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sportello di Orientamento

Sportello tenuto dal docente orientatore per le classi IV e V del Liceo al fine di richiedere e orgnanizzare eventuali incontri di orientamento con realtà specifiche in fascia pomeridiana.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Risorsa interna

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Progetto Piano Lauree Scientifiche con le Università Toscane - PLS

Progetto proposto dalle Università del territorio e prevede lo svolgimento di seminari presso l'Istituto e attività dei ragazzi presso le Università.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Orientamento universitario

Progetto proposto dalle Università del territorio e prevede lo svolgimento di seminari presso

l'Istituto e attività dei ragazzi presso le Università.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PREPARAZIONE ALLA PARTECIPAZIONE AL “CERTAMEN IN PONTICULO HERAE"

5 lezioni pomeridiane di 2 ore, durante le quali gli studenti si esercitano, guidati dall’insegnante, nella traduzione e nel commento di brani d’autore (dal Latino) già assegnati in precedenti edizioni. Il concorso consiste nell'interpretazione, con traduzione in italiano e commento di un passo di autore latino. Ente organizzatore: AICC - Associazione italiana di cultura classica – delegazione di Pontedera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze, attraverso la partecipazione ad una prova che coinvolge tutti i licei della Toscana.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

VERSO L'ESAME DI STATO (ITALIANO)

Esercitazioni, spunti e materiali in preparazione all'Esame di Stato (prima prova scritta di italiano e colloquio orale) per tutte le classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Migliorare le capacità e le competenze espositive; - Migliorare la capacità di istituire collegamenti interdisciplinari e interdisciplinari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CORSO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLA LINGUA

ITALIANA

Il progetto si propone di lavorare sul recupero e sul potenziamento delle competenze dell'asse dei linguaggi per gli alunni del biennio di tutti gli indirizzi che presentano difficoltà nell'adozione di un metodo di studio effciace e fragilità nell'apprendimento della lingua italiana, nella comprensione del testo scritto di vario tipo e nell'espressione orale e scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Adeguamento della progettazione per il biennio, in ingresso, ai fini della continuità educativo-didattica; - Adeguamento del processo di apprendimento rispetto alla certificazione delle competenze di lingua italiana necessarie, in quanto trasversali alle altre discipline; - Sviluppo della competenza inerente al metodo di studio (imparare a imparare).

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Attività finanziata con i fondi del PNRR.

LABORATORIO ITALIANO L2

La presenza di alunni stranieri nella nostra scuola li pone dinanzi a un confronto inevitabile con la lingua italiana su due piani diversi tra loro interconnessi: quello interattivo della comunicazione e del dialogo e quello dello studio in lingua italiana. Il presente progetto si propone di andare incontro alle esigenze linguistico-comunicative degli alunni con BES per svantaggio linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

  alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,

delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Si prevede lo svolgimento di attività orientate all'accoglienza e alla valorizzazione dell'incontro tra le diverse culture. Priorità: riallineamento degli studenti a partire dal primo biennio di tutti gli indirizzi per quanto riguarda il livello delle competenze linguistiche con particolare attenzione all'indirizzo economico-sociale. Obiettivi: portare gli studenti ammessi alla prima classe del secondo biennio con una media pari o superiore a sette ad una percentuale superiore al 45%.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

OLIMPIADI DI MATEMATICA

Lezioni frontali e simulazioni di prove e gare delle competizioni precedenti. 4 gli argomenti cardine del progetto: Teoria dei numeri, Algebra, Geometria e Combinatoria. Preparazione per la soluzione di problemi di matematica del circuito Olimpiadi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Divertirsi con la matematica; - Stimolare l'interesse nei confronti della disciplina; - Miglioramento generale degli studenti partecipanti in matematica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

POTENZIAMENTO MATEMATICA E FISICA PER LA II PROVA DELL' ESAME DI STATO

Esercitazione nello svolgimento dei problemi e dei quesiti della seconda prova per le classi 5B, 5C e 5D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

Risultati attesi

- Migliorare la preparazione degli studenti; - Approfondire la conoscenza delle proprie fragilità e dei propri punti di forza; - Rafforzare l'autostima.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CAMPIONATI DI FISICA

Partecipazione di tutti gli studenti del triennio scientifico e delle scienze applicate alle prove di istituto programmate da OLIFIS e alle successive eventuali fasi. Esercitazioni pomeridiane in preparazione degli alunni alla gara di istituto e, se possibile, a quella di II livello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere un maggior interesse verso la disciplina sviluppando capacità critica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PREPARAZIONE TOLC (TEST ON LINE CISIA)

Il progetto prevede la collaborazione di due docenti di Scienze Naturali e di 3 docenti di Matematica/Fisica che terranno lezioni nella discipline di Biologia, Chimica, Fisica, Matematica e Logica al fine di fornire gli alunni le adeguate conoscenze e le strategie necessarie per l'individuazione delle risposte corrette nei test di ammissione alle facoltà a numero chiuso a carattere scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far acquisire ai ragazzi le adeguate conoscenze e strategie per il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche a numero chiudo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Attività finanziata con i fondi del PNRR.

CURRICOLO POTENZIATO DI FISICA (I BIENNIO SCIENTIFICO)

Il dipartimento propone di rinnovare il progetto di ampliamento dell'offerta formativa relativa alla fisica. Il progetto è rivolto agli studenti del primo biennio del LS e del LSA e consiste nell'offrire un'ora di fisica aggiuntiva rispetto alle due ore settimanali previste dall'ordinamento ministeriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziare l'approccio all'osservazione dei fenomeni naturali - Valorizzare l'interesse a sperimentare. L'ora aggiuntiva settimanale permetterà di dedicare maggior cura al potenziamento del pensiero critico e la riflessione ad acquisire il linguaggio specifico della disciplina e le abilità di modellazione e problem-solving

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO PARCO APUANE

Adesione alle proposte didattiche offerte dell'Ente Parco delle Apuane finalizzate alla scoperta del Parco da parte delle nuove generazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza del proprio territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interni ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

UN ALBERO PER IL FUTURO

Progetto promosso dal Ministero della Transizione Ecologica e i Carabinieri della Biodiversità con l'obiettivo di creare un bosco diffuso in tutta Italia, fatto di piccoli alberi di specie autoctone che cresceranno accompagnandoci in un percorso che aumenti la qualità ambientale. Gli studenti incontreranno gli esperti del Raggruppamento Carabinieri Biodiversità appartenenti al Reparto territorialmente più prossimo. Durante gli incontri in classe, il personale dei Carabinieri Forestali coinvolgerà gli studenti per conoscere le caratteristiche degli ambienti circostanti invogliandoli a fare attivamente qualcosa per migliorare la qualità ambientale anche in aree che non sono verdi. I ragazzi verranno accompagnati alla scoperta delle riserve dello Stato e Foreste demaniali, degli habitat naturali più vicini al proprio territorio e delle specie animali e vegetali che li popolano; verrano individuate aree nel proprio territorio bisognose di cure e scelte le specie vegetali più consone con seguente messa a dimora e cura di tali piante. Gli studenti potranno verificare i progressi su una mappa digitale che individuerà i luoghi in cui sono stati piantati gli alberi. La durata complessiva è di 3 anni ed ognuna delle 3 annualità sarà caratterizzata da un percorso e un obiettivo, che si concluderà al termine dell'a.s. Ogni anno sono previsti almeno due incontri in classe e una visita della classe presso un centro scoperta dei Carabinieri dell Biodiversità. Alla fine dei tre anni la mappa sarà il risultato concreto dell'impegno degli studenti e dei Carabienieri della Biodiversità per aumentare la superficie verde e il conseguente risparmio di anidride carbonica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione dei valori del rispetto dell'ambiente e del ruolo che i ragazzi hanno per la salvaguardia della natura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Reparto dei Carabinieri della Biodiversità

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PIANETA GALILEO

Progetto promosso dal Consiglio regionale che ogni anno offre alle scuole secondarie di II grado della Toscana occasioni di conoscenza e di approfondimento. Il Progetto propone seminari di approfondimento sulle materie scientifiche. I temi di sfondo sono proposti da esperti appartenenti al mondo dell'università e della ricerca, in una forma accessibile agli studenti delle scuole secondarie di II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promozione della cultura e dell sapere scientifico nel rispetto della persona umana e delle libertà della ricerca, con lo scopo di contribuire allo sviluppo di una piena e consapevole cittadinanza, avvicinando i giovani al mondo della scienza, della ricerca e delle sue applicazioni in modo semplice, diretto e comprensibile, stimolandone la curiosità e lo spirito critico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

SCREENING ONCOLOGICO

Il Rotary Club di Santa Croce/Montopoli ha promosso un service d prevenzione e diagnosi precoce del tumore al seno che si sostanzia in incontri con i giovani delle ultime due classi degli istituti di Istruzione Secondaria di II grado del territorio samminiatese. Il service è realizzato grazie alla collaborazione con i medici dell'U.O. Seconologia dell'Azienza Ospedaliera Universitaria Pisana diretta dalla Dott.ssa Manuela Roncella.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Acquisire conoscenze in merito ai tumori al seno - Raggiungere la consapevolezza della fondamentale importanza degli screening oncologici

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

EDUCARE ALLA SALUTE

Il progetto consiste nell'adesione all'offerta educativa proposta dall' Azienda Usl Toscana Centro, coordinata e realizzata dalla UFC Promozione della Salute, in collaborazione con i Dipartimenti e servizi aziendali. I temi trattatati si articolano su varie aree tematiche tra le quall sono state selezionate le seguenti: 1) Affettività e sessualità consapevole 2) La promozione della cultura della sicurezza 3) Cultura della donazione e cittadinanza consapevole. In corrispondenza delle aree tematiche suindicate sono stati individuati i seguenti incontri: 1. "Conoscere il consultorio giovani" (Classi II) 2. "Emergenza sanitaria: sai cosa fare?" (Classi III) - "Guida in sicurezza" (Classi V) - "Sicurezza su due ruote" (Classi I) 3. "Cultura della donazione e del trapianto" (Classi IV)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

PER LE CLASSE I: - Favorire la consapevolezza del rapporto tra comportamento sulla strada e rischio di incidente, accompagnando gli studenti in una riflessione su fattori umani, personali e sociali legati al comportamento a rischio. PER LE CLASSI II: - Costruire una cultura condivisa sui temi della corporeità, affettività e sessualità senza cadere in stereotipi; - Sapere cosa sono i consultori giovani, quali figure professionalisi trovano al suo interno, perché andarci, chi può accedervi; PER LE CLASSI III: - Promuovere la conoscenza e l'appropriato utilizzo dei servizi di emergenza/urgenza sanitaria; - Contribuire a far acquisire competenze generiche sulle norme di primo soccorso; PER LE CLASSI IV: - Favorire la diffusione della cultura della donazione nella scuola e nella comunità, promuovendo percorsi di sensibilizzazione finalizzati allo sviluppo di competenze sociali e civiche in grado di sostenere i ragazzi nel prendere decisioni coerenti per la propria salute e il proprio benessere; - Informare i ragazzi sul significato delle decisioni che sono chiamati a prendere dai 18 anni nel momento di rinnovo dei documenti per esprimere il consenso alla donazione di organi e tessuti; PER LE CLASSI V: - Aumentare la consapevolezza del rischio stradale; - Migliorare il livello di attenzione sulla strada al fine di ridurre gli incidenti stradali;

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

PROGETTO PNRR D.M. 65

Certificazioni linguistiche e progetti STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del

merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Superamento degli esami delle certificazioni linguistiche e potenziamento delle competenze STEM.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
Aule	Aula generica

PROGETTO PNRR D.M. 19

Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica. Corsi di recupero delle competenze di base in italiano, inglese, matematica e fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Recupero delle competenze di base.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

CORSI DI FRANCESE LIVELLI B1 E B2

Il presente progetto si articola in due corsi di preparazione agli esami per il conseguimento dei livelli B1 e B2 del quadro di riferimento europeo per la lingua francese. Ciascuno dei corsi prevede lezioni che verteranno sulle quattro competenze richieste attraverso esercitazioni, simulazioni, lavori a coppie e di gruppo, esecuzione di compiti di realtà, arricchimento lessicale e potenziamento delle competenze linguistiche possedute. La docente madrelingua si occuperà delle competenze orali, fornendo un preziosissimo apporto per la fonetica, l'uso di espressioni idiomatiche attuali, garantendo un utilizzo ancora più autentico della lingua. La docente interna si occuperà delle competenze scritte, con particolare riguardo per le diverse tipologie di testo scritto richieste durante l'esame, quali lettere formali e informali, mail, saggi ed articoli. Verranno inoltre forniti approfondimenti grammaticali e lessicali, necessari per un corretto uso espressivo e per una proficua comprensione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

 Ottenimento delle certificazioni DELF B1/B2 Miglioramento della gestione dell'ansia Sviluppo di una maggiore consapevolezza delle proprie competenze, dunque dei propri punti di forza e di debolezza.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

Approfondimento

Attività finanziata con i fondi del PNRR.

SCAMBIO CULTURALE COL LISE MEITNER GYMNASIUM DI GELDERN (GERMANIA)

Il progetto prevede la partecipazione di 10 studenti tedeschi, selezionati per un soggiorno di 6/7 giorni in Toscana. L'obiettivo è avviare una fase di scambio culturale che culminerà nell'anno scolastico 2025-2026. Durante i primi 3 giorni, gli studenti tedeschi collaboreranno con un gruppo di studenti italiani nella scrittura di novelle, gettando le basi per lo scambio futuro. L'idea prende vita dal Decameron di Boccaccio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Generalmente, l'esperienza ha una ricaduta positiva sulla capacità degli studenti di esprimersi più fluentemente nella lingua inglese. La lingua, vissuta come reale strumento di comunicazione, al di fuori del contesto scolastico, permette agli alunni di mettersi alla prova, anche confrontandosi con il partner, e di operare una autovalutazione dei propri punti di forza e delle proprie lacune.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

SCAMBIO CULTURALE COL WILHELM-DIESS-GYMNASIUM DI POCKING (GERMANIA)

Studenti tedeschi del Liceo Wilhelm- Diess-Gymnasium della città di Pocking in Germania, offrono una settimana di ospitalità a studenti del nostro liceo. A loro volta, i nostri studenti ricambieranno l'ospitalità in Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Generalmente, l'esperienza ha una ricaduta positiva sulla capacità degli studenti di esprimersi più fluentemente nella lingua inglese. La lingua, vissuta come reale strumento di comunicazione, al di fuori del contesto scolastico, permette agli alunni di mettersi alla prova, anche confrontandosi con il partner, e di operare una autovalutazione dei propri punti di forza e delle proprie lacune.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

SCAMBIO CULTURALE COL LYCÉE BOUSSET NOTRE-DAME DI PARIGI (FRANCIA)

Scambio culturale tra l'Italia e la Francia: gli studenti dell'indirizzo Economico Sociale ospiteranno i loro partner francesi del Lycée Bossuet Notre-Dame di Parigi presso la propria abitazione. A loro volta, i rispettivi partner francesi ricambieranno l'ospitalità a Parigi (una settimana ciascuno).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative in lingua francese e della competenza interculturale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

PEG (PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI)

Il progetto mira a fornire giovani studenti una conoscenza di base della struttura dell'Unione Europea e del suo funzionamento, sensibilizzando al contempo i ragazzi su tematiche di

carattere europeo. I crash courses alternano a momenti di mero apprendimento, incentrati sul processo d'integrazione europea e sulle principali istituzioni e competenze dell'UE, momenti di confronto e di dibattito, nel corso dei quali i ragazzi hanno l'opportunità di esprimere e scambiare le proprie idee su grandi temi sociali e politici, scelti dagli studenti stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare sia soft skill che capacità curricolari attraverso il dibattito che stimola il ragionamento: spinge a trovare idee, ad associarle ma anche a maneggiarle in modo intelligente e flessibile. Ci sono poi tutti gli insegnamenti legati alla necessità di parlare in pubblico: trovare il giusto tono di voce, argomentare in modo accattivante, attirare e mantenere l'attenzione sempre vigile, riuscire a persuadere. Infine, nella pratica del dibattito vengono stimolate e sviluppate una serie di abilità e capacità tutt'altro che secondarie, come creatività, ironia, umiltà, lavoro di gruppo, problem solving.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

ERASMUS +

Erasmus + è il Programma dell'Unione Europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. Erasmus+ sostiene le priorità e le attività stabilite dallo Spazio Europeo dell'Istruzione, il Piano d'Azione dell'educazione digitale e l'Agenda europea delle competenze. Nell'a.s. 2023/2024 si presenteranno candidature per partecipare al bando Erasmus+ 2023 nelle azioni chiave 1 (mobilità/job shadowing) ai fini dell'apprendimento e/o azione chiave 2 (cooperazioni tra organizzazioni e istituzioni). Il progetto Step On-E si è concluso nello scorso anno scolastico, nel corrente anno verrà realizzato il progetto SHOOT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Promuovere l'accesso dell'Istituto ad un panorama europeo; - Favorire lo scambio linguistico e culturale con le nazioni dove si parlano le lingue apprese dai ragazzi; - Potenziamento delle abilità linguistiche e delle competenze multilinguistiche; - Promuovere l'inclusione; - Promuovere l'apprendimento delle lingue in un contesto europeo e multilinguistico; - Promuovere esperienze di job shadowing valevoli come attività di PCTO.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il numero di studenti coinvolti sarà da definire per i progetti dell'a.s. 2023-2024.

Nel progetto SHOOT saranno coinvolti membri appartenenti allo staff scolastico e studenti.

CNDL 15 (CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE)

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere. Rappresenta un momento qualificante e rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico; - Valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica; - Promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari; - Richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE (CLASSI I-II INDIRIZZO LINGUISTICO)

Il progetto di ampliamento dell'offerta formativa, nello specifico di potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche della Lingua Inglese, si pone nell'ottica di offrire un

approfondimento delle competenze linguistiche di livello A2+ nelle classi 1E e 1G e B1/B2 nella 2E del QCER (comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale, produzione scritta e interazione), in sinergia con la lingua francese, che a sua volta si avvale del potenziamento di un'ora aggiuntiva nel medesimo indirizzo linguistico. Gli studenti appartenenti al primo biennio del liceo linguistico si avvarranno di un'ora aggiuntiva settimanale di lingua inglese durante il presente anno scolastico, per un ammontare di 30 ore nella classe 1E e di 30 ore nella classe 2E.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Incentivare la motivazione allo studio della lingua straniera inglese; - Migliorare la fiducia nelle proprie capacità; - Diventare più autonomi nell'utilizzo degli strumenti e dei materiali didattici; - Partecipare in modo propositivo alle attività proposte; - Saper organizzare in maniera efficace le proprie conoscenze: - Saper trasferire le proprie conoscenze in competenze;

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE (CLASSE V INDIRIZZO LINGUISTICO)

Il progetto è rivolto agli alunni della classe VE del liceo linguistico che sono stati individuati destinatari di un'ora di potenziamento della lingua inglese scritta per la preparazione all'esame di Stato. Un'ora da collocarsi negli spazi degli orari diurni. L'insegnante ha indentificato quest'ora come necessaria dopo un'attenta analisi dei bisogni condotta all'interno della classe. Le carenze linguistiche sono da attribuirsi principalmente alla situazione emergenziale da Covid-19.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto

del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

Risultati attesi

- Sviluppare l'abilità di writing (produzione scritta); - Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni; - Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale; - Sviluppare strategie utili per affrontare prove della stessa tipologia di quelle previste dall'esame di Stato.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE (CLASSI I-II INDIRIZZO LINGUISTICO)

Il progetto si prefigge l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche relative alle strutture morfosintattiche fondamentali della lingua e all'oralità. Il progetto si pone come un percorso inclusivo finalizzato all'acquisizione di un buon livello di conoscenze e competenze nell'ambito della lingua francese da parte di studenti anche di diversa provenienza. le basi fondanti del progetto sono la prevenzione dell'insuccesso e l'acquisizione delle competenze necessarie al raggiungimento del livello B1 del QCER.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Prevenzione dell'insuccesso scolastico; - Acquisizione delle competenze necessarie al raggiungimento del livello B1 del QCER.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

PACE E LEGALITÀ: UN PERCORSO DI DIRITTI E DOVERI A PARTIRE DA KANT

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni delle classi quarte e quinte ai temi della legalità e della pace. In un primo momento verranno esaminati i principali teatri di guerra, mostrando come la relazione tra diritti e doveri sia essenziale nelle dinamiche geopolitiche internazionali, parallelamente si mostrerà l'attualità del pensiero kantiano rispetto al tema dei diritti e dei doveri. Poi verrà esaminato il tema della legalità, partendo dall'analisi della realtà politica italiana, evidenziando le criticità generate dallo stesso sistema istituzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Comprendere la relazione tra diritti e doveri in ambito internazionale; - Sensibilizzare gli alunni verso la pace.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interni ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

DISEGNO AUTOMATICO CAD (AUTOCAD LT)

Le attività proposte dal progetto comprendono l'apprendimento e l'utilizzo del software Autocad LT in aula di informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

L'obiettivo è quello relativo all'apprendimento di un livello base del software grafico Autocad LT, volto alla restituzione grafica del rilievo di un edificio o di un oggetto stabilito.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

IMAGE FARM 6

Il progetto prevede lezioni di fotografia di base e la realizzazione di una mostra finale a tema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Conoscenza del medium fotografico; - Acquisizione di una lettura personale e critica delle immagini.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
Aule	Aula generica

PROGETTO COMPRESENZA

Il progetto compresenza ha come obiettivo di potenziare, in alcune ore di scienze motorie, le classi che presentano situazioni critiche oppure di andare a rinforzare, con la presenza di un altro docente, giorni in cui sono presenti 3 classi contemporaneamente nel palazzetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Migliorare la permanenza delle classi o dei singoli alunni con criticità durante le lezioni di scienze motorie; - Supporto ai docenti in orario.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

PROGETTO NEVE BIENNIO

Progetto di avviamento alla pratica dello sci/snowboard per i principianti e consolidamento/potenziamento per gli intermedi e avanzati, Il progetto si svolgerà in due turni di 3 giorni ciascuno in cui i ragazzi svolgeranno complessivamente 12h di lezione con i maestri di sci/snowboard.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Constatare i progressi fatti dagli alunni, i nuovi apprendimenti e i miglioramenti; - Miglioramento dell'autostima; - Potenziamento della coscienza ambientale; - Miglioramento dello spirito di collaborazione, dell'inclusione e del senso di gruppo.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Montagna

PROGETTO NEVE TRIENNIO

Soggiorno di cinque/sei giorni in ambiente alpino, a Marilleva 1400 (TN) e pratica di sci/snowboard con maestri qualificati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Far conoscere lo sci/snowboard; - Potenziare le proprie conoscenze della tecnica dello sci/snowboard; - Migliorare l'autostima, la coscienza ambientale, il rispetto per l'ambiente e per i compagni.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Montagna

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO - MARCONI IN MOVIMENTO

Il progetto Marconi in movimento nasce all'interno del Centro Sportivo Scolastico per la realizzazione di tornei interni (pallavolo, calcio a 5, basket) e altre attività sportive (atletica, beach volley, ultimate fresbee) in preparazione alla partecipazione ai Campionati Studenteschi e per dare la possibilità a chi non pratica sport di fare attività sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Partecipazione di circa 250 alunni distribuiti nelle varie attività.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

LA VIOLENZA È LA RAGIONE DI CHI HA TORTO

Lezioni teorico-pratiche sui fondamenti giuridici, psicologici e tecnici della difesa personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Diventare consapevoli dei limiti della propria possibilità di reazione; - Acquisire maggiore coscienza degli scenari possibili e di come prevenire il rischio; - Saper applicare delle semplici tecniche di elusione e autodifesa dalle principali situazioni che si possono verificare.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Rivolto a tutte le classi V.

A SCUOLA DI MOVIMENTO - SPORT NO STOP!

Questo progetto nasce dalla necessità di creare negli adolescenti di oggi una motivazione forte al movimento, ai corretti stili di vita e alla voglia di trovare nuovi obiettivi e stimoli positivi e condivisi. Molti studenti già all'età di 15 anni sono sedentari, hanno abbandonato più di uno sport e trascorrono gran parte del loro pomeriggio ai videogame o al cellulare. Una valida alternativa è ritrovarsi insieme agli amici al campo di atletica per condividere esercizi utili a migliorare la conoscenza del proprio corpo e delle proprie abilità, a potenziare la propria autostima, l'amicizia e a condividere una passione per il movimento. Gli studenti alla pista di Atletica Fontevivo troveranno, per due pomeriggi la settimana, allenatori e tecnici qualificati FIDAL (Federazione Italiana di Atletica Leggera) ad allenarli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Prendere coscienza del proprio corpo, favorire stili di vita positivi in modo che lo sport contribuisca a migliorare la propria giornata, il proprio metodo di studio, le proprie relazioni sociali e un miglioramento della forma fisica, del proprio aspetto e della gestione della propria emotività. La creazione di un gruppo coeso, pronto a interagire per un bene comune e per raggiungere un obiettivo condiviso. Creare una squadra compatta e pronta a rappresentare il Liceo ai vari campionati studenteschi. Rispetto delle regole, dell'impianto e dei compagni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Pista di Atletica Fontevivo

Approfondimento

Max. 30 studenti.

Rivolto a classi con la presenza di ragazzi/e con disabilità fisiche o cognitive, ma anche a bambini e ragazzi con DSA o BES, siano essi alunni con deficit delle abilità non verbali, della

coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) o alunnu con svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale.

LABORATORI DISABILITÀ

Attività laboratoriale in piccolo gruppo per alunni diversamente abili e alunni delle classi III e IV che svolgono PCTO. - LABORATORIO AUTONOMIA: uso dell'euro/attività di compravendita; Educazione stradale - orto didattico (semina, trapianto, coltivazione aromatiche); - LABORATORIO MULTIMEDIALE; - LABORATORIO CREATIVITÀ: manipolazione della creta, creazione di piccoli manufatti in ceramica, pittura e decorazione - Riciclo creativo - Attività musicali: dialogo sonoro e paesaggi sonori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- Gestione consapevole dei materiali e dei tempi nella attività di laboratorio; - Maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e una discreta coesione all'interno del gruppo; - Potenziare le prestazioni accrescendo il benessere e l'autostima; - Affinamento delle abilità percettivo-motorie; - Utilizzo di programmi base al computer.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Creatività
Strutture sportive	Giardino

NOI SIAMO CON VOI

Il presente progetto, già attivato lo scorso anno, si propone di promuovere la partecipazione ai laboratori, dedicati agli alunni con disabilità, da parte di tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte, quale attività che rientra nell'ambito dei PCTO, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Da diversi anni scolastici il liceo "G. Marconi" ospita laboratori dedicati agli alunni con disabilità, al fine di far acquisire loro alcune competenze di base che permettano un incremento dell'autonomia e possano essere spendibili in ambito lavorativo. Informatica, utilizzo, riconoscimento e conteggio dell'euro, manipolazione della ceramica, semina e cura di un orto, musica e canto, sono tra gli argomenti al centro dell'esperienza laboratoriale ospitata dall'istituto. In tale contesto si inserisce la partecipazione degli studenti che intendano effettuare il percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consapevolezza circa i concetti di disabilità, barriere e facilitatori.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula Creatività

Approfondimento

Progetto inserito nelle progettualità valide ai fini dei PCTO (2 studenti per ogni laboratorio).

ASCOLTO NEL CIC

Il CIC, Centro di Informazione e Consulenza, è un'offerta formativa istituita dalla legge 162/1990, finalizzata al BENESSERE degli studenti e di tutti coloro che lavorano nella scuola. Previene il disagio relazionale, personale e scolastico e promuove la comunicazione, l'aggregazione e la progettualità collettiva. Offre uno SPAZIO DI ASCOLTO per i bisogni degli studenti, dei genitori e di tutto il personale scolastico, nel totale rispetto della riservatezza e dell'anonimato. Attività previste: - Apertura sportello di ascolto in orario scolastico, in orari calendarizzati, a cui possono accedere studenti, genitori e docenti; - 2-3 incontri con docente esperto interno per i genitori del I e del II biennio; - Presentazione del servizio alle classi, sul sito della scuola e tramite circolare ai genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sentirsi accolti e ascoltati; - Avere momenti di riflessione; - Ricevere informazioni; - Essere sostenuti nella crescita e nell'insuccesso; - Essere compresi nel disagio; - Non sentirsi mai giudicati; - Trovare i propri punti di forza e risorse non ancora espresse; - Trovare autenticità e rispetto

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula CIC

GIOCOLERIA E ARTI CIRCENSI: SUPER-ABILI

Introduzione alla giocoleria e ad aspetti basilari delle arti circensi: equilibrio, coordinazione, lavoro di gruppo. Favorire la sperimentazione del movimento in nuovi schemi motori inusuali. Il progetto è rivolto a classi con la presenza di ragazzi/e con disabilità fisiche o cognitive, ma anche a bambini e ragazzi con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o bisogni educativi speciali (BES), siano essi alunni con deficit delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) o alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Stimolare la capacità di mettersi in gioco, di ridere dei propri errori; - Stimolare il il peer tutoring e la capacità di imparare insieme agli altri; - Favorire un apprendimento attivo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

"TUTTI PER UNO, ECONOMIA PER TUTTI"

Il percorso didattico si declina nelle seguenti aree tematiche: - Denaro e transazioni; - Pianificazione e gestione delle finanze; - Rischio e rendimento; - Ambiente finanziario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Competenze di cittadinanza attiva che mirano ad avere cittadini informati, responsabili e consapevoli delle scelte e dei rischi in campo economico finanziario. Sviluppo di competenze

orientative relative alla pianificazione e gestione delle risorse nonché di capacità generali di analisi e di decisione utili nel futuro lavorativo e professionale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

DISCOVER YOUR TALENT, LIVE YOUR DREAM

Il percorso di orientamento formativo PCTO “DISCOVER YOUR TALENT, LIVE YOUR DREAM delle classi 4E - 4F prevede una durata di 6 ore al fine di far interagire lo studente/ssa con un“format” completo che va dalla somministrazione del questionario OSM TALENT all’individuazione e allo sviluppo delle proprie attitudini (life skills) e le aree professionali verso le quali sono maggiormente inclini. Il progetto si fonda sull’intreccio tra scelte educative della scuola, attenzione al coinvolgimento delle famiglie in due sessioni plenarie in presenza (o online), personali esigenze formative degli studenti, grazie alla lettura e comprensione dei singoli tratti risultanti dal questionario. (Il questionario OSM TALENT è uno strumento che ha ottenuto uno dei coefficienti più alti di validità tra gli strumenti di valutazione attitudinale utilizzati sino ad oggi). Infine, l’incontro con l’imprenditore che sponsorizza il progetto con l’obiettivo di creare un ponte tra scuola, azienda e giovani. Il tutto fornendo un’ottica completamente nuova sul mondo del lavoro e stimolando uno scambio di idee ed aspettative tra giovani ed imprenditore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ragazzi consapevoli del valore dei loro talenti e pronti ad affrontare il futuro lavorativo o scelte universitarie / formative

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

ORIENTAMENTO IN USCITA

Gli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto possono partecipare a giornate di orientamento con le Università del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consapevolezza della scelta universitaria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

SPORTELLO DIDATTICO: ENGLISH CORNER

Il presente progetto, da svolgersi in orario extracurricolare, prevede un supporto a tutti quegli studenti che possono incontrare, quotidianamente, alcune difficoltà nello svolgimento delle attività o dei compiti di inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si prevede un miglioramento degli studenti sia in fase di valutazione periodica che finale nella disciplina di lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

CORSO FOTOGRAFIA DI BASE

Il progetto prevede lo sviluppo di una serie di attività sullo studio teorico e pratico, inerenti alla fotografia urbana, architettonica e di paesaggio. Al termine sarà prevista una mostra, visitabile, con tutti i lavori realizzati durante il corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il corso si prefigge, come risultati, l'imparare a realizzare scatti tecnicamente corretti e artisticamente espressivi; saper collaborare per la pianificazione della mostra finale e saper di valutare criticamente i propri lavori e quelli degli altri, con riflessioni su come migliorare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

BODY POSITIVITY - Consapevolezza di sé attraverso il cibo, il corpo e le emozioni

Il progetto, rientrante nella programmazione del secondo anno del liceo delle scienze umane, si prefigge lo scopo di facilitare e far scoprire agli alunni il rapporto fra Corpo, Mente, Emozioni e Cibo, attraverso pratiche educative e con l'intervento di una biologa nutrizionista. Il lavoro didattico, incentrato sui bisogni, sulle emozioni, sulla personalità e sulla costruzione della propria identità, darà grande spazio alla riflessione personale, di gruppo e al confronto con l'esperta. Destinatari: Classe 2I e 2L delle Scienze Umane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il corso si prefigge, come risultati, il portare piena attenzione e consapevolezza alla propria esperienza senza giudizio; al modo di alimentarsi; al prendere coscienza delle dinamiche mentali attraverso le quali effettuiamo la selezione del cibo che ingeriamo; a usare tutti i sensi per scegliere di mangiare cibo che sia; all'imparare a stare meglio con se stessi e con il proprio corpo; al riconoscere quali stati emotivi sono legati alle modalità con cui ci nutriamo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Formatrice esterna, biologa nutrizionista

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	uso di lavagna lim, cartelloni, cartoncini colorati

IDEALI DI BELLEZZA E IMMAGINE CORPOREA - COME AIUTARE GLI ADOLESCENTI A RIDURRE L'INSODDISFAZIONE CORPOREA

Il progetto intende fornire alcuni spunti di riflessione su tematiche legate all'insoddisfazione del proprio corpo, ai comportamenti non salutari di controllo del peso, al pregiudizio nei confronti del peso in eccesso e alle derive che ne possono derivare. Destinatari: classi del biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ci si attende che gli studenti acquisiscano maggiore consapevolezza sui temi inerenti all'ideale di bellezza, al rapporto con il loro corpo e aumentino maggiore sensibilità verso questi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Due psicologhe-psicoterapeute

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ISOLA DI GORGONA

Il progetto, in collaborazione con l'Amministrazione penitenziaria di Livorno e l'associazione Toscana Trekking, propone un programma sperimentale che potrà contribuire attivamente al processo di recupero dei detenuti, favorendo la loro occupazione e il loro reinserimento nella vita sociale. Nel corso dell'escursione storico-naturalistica dell'isola, le guide di Toscana Trekking non saremo da sole, bensì affiancate da uno degli "ospiti" della Casa di Reclusione, che potrà trasmettere il proprio punto di vista sull'isola, una conoscenza nuova e più intima, con uno sguardo da una prospettiva inclusiva e per un futuro diverso. Destinatari: Rivolto agli studenti delle classi del L. E. S., a partire dalla classe II, e alle classi che vorranno includere questa esperienza anche come percorso di Educazione Civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto sociale Gorgona, offre la possibilità agli studenti di confrontarsi direttamente con una realtà naturalistica e giuridica unica nel suo genere. L'isola di Gorgona è l'ultima isola carcere d'Europa, e porta con sé l'attuazione del dettato costituzionale della rieducazione della pena per coloro che hanno commesso un reato. L'utilizzo dell'apprendimento esperienziale ed il contatto umano con questa realtà potranno rendere consapevoli gli studenti partecipanti. Sull'isola non possono essere utilizzati cellulari e apparecchi video e foto, la giornata sarà vissuta solo a contatto con la realtà umana e naturale del posto

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO TUAS - Tutta un'altra storia

Progetto TUAS - Tutta un'altra storia. Creazione di nuove cornici narrative contro la discriminazione e l'odio. Il progetto si sviluppa in collaborazione con il Movimento Shalom. E' un proseguo dello scorso anno, in cui si accentua l'attività di service learning. Si articola nel seguente modo: - incontri con esperto di carattere informativo e esperienziale, e un incontro con la testimonianza di un migrante; - lezioni di approfondimento e lettura di testi; - ideazione e realizzazione di un prodotto finale (poster) che gli studenti presenteranno ai compagni di altre classi al fine di cambiare le parole e la visione della migrazione costruendo nuove cornici narrative contro la discriminazione e l'odio. Destinatari: classi IV

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Vivere una esperienza di incontro e di cambiamento di prospettiva.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CHALLENGE ZONE

Il progetto si articola in questo modo: - 5 percorsi di 2 ore per ogni classe coinvolta a cadenza settimanale svolto dagli educatori di Vocintransito, in accordo con l'offerta del CIAF del Comune di San Miniato; - 50 ore di tutoraggio grazie alle quali effettuare interventi mirati su singoli

studenti e/o a piccolo gruppo, fornire consulenza ai docenti nella gestione delle criticità o delle dinamiche di gruppo. L'educazione non formale si raccorda e rapporta all'educazione formale per creare nuove opportunità per gli studenti, con l'obiettivo di affrontare tematiche importanti per lo sviluppo del sé e la consapevolezza delle proprie risorse interne ed esterne. Il percorso utilizza varie metodologie e strumenti, ispirandosi al Design Thinking per stimolare uno spazio di apprendimento attivo e coinvolgente (Circle Time, Storytelling, Cooperative Learning, AI: Intelligenza Artificiale, Game Based Learning, Experiential Learning).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creare maggiore consapevolezza del sé sia individuale che nel gruppo, favorire un clima di dialogo e gestione dei conflitti costruttivo. Prendere consapevolezza delle proprie risorse e affrontare le sfide del percorso liceale attingendo ad esse e alle risorse esterne fornite dalla scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti e esperti

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

OLTRE LE SBARRE

Il progetto è indirizzato alle classi terze e quinte con interventi diversificati per punti di partenza e per le attività proposte. Le classi terze, tratteranno il tema della libertà come esercizio di responsabilità e di scelte consapevoli. Le classi quinte, affrontando il tema dell'Uomo e dell'Etica e potranno fare visita al carcere di San Gimignano o di Volterra, avendo modo di entrare in contatto con la realtà del carcere, le sue funzioni e le pratiche in essa esercitate, ma soprattutto con le persone che ci lavorano e ci vivono, con racconto di esperienze. Inoltre gli studenti e le studentesse nel pomeriggio, avranno modo di conoscere e di incontrare le classi quinte del carcere in uno scambio arricchente per entrambe le realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si prefigge di far incontrare i nostri ragazzi con la realtà del carcere e con coloro che ci vivono, partendo: le classi terze, dall'interrogativo "Che cos'è la vera libertà?" alla scoperta del significato e del valore della libertà anche nella condizione di reclusione le classi quinte, dall'interrogativo etico circa la responsabilità personale delle scelte che, se anche sbagliate, non annientano la dignità della persona umana che può e deve essere recuperata alla sana convivenza civile.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CAMPIONATO DI ITALIANO “Categoria Junior” XIV Edizione

Gara individuale rivolta alle studentesse e agli studenti della classe seconda. Prevede tre fasi: una Gara d’Istituto, una Gara Regionale e la Finale nazionale. Tutte e tre le fasi si svolgono su piattaforma digitale online. La sola Finale prevede anche una modalità in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

• Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l’acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; • Sollecitare in tutti gli studenti l’interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; • Promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti nell’ambito delle competenze linguistiche in Italiano; • Migliorare la capacità di comprensione, analisi, interpretazione e utilizzo della lingua nei suoi diversi registri e usi testuali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PROGETTO ACCOGLIENZA

L'approdo alla scuola superiore rappresenta per i ragazzi e le famiglie una tappa importante, non priva di incognite e di ansia. Il progetto vuole favorire l'inserimento dei nuovi alunni con attività di accoglienza e conoscenza delle regole e della vita della scuola, avviare il patto educativo scuola-famiglia, avviare la formazione del gruppo classe. Accoglienza famiglie: risulta necessario incontrare le famiglie per poter instaurare un rapporto di fiducia reciproca che risulta proficuo per un sereno svolgimento della vita scolastica. Accoglienza dei docenti: favorire l'inserimento dei nuovi docenti anche attraverso la conoscenza degli spazi della scuola, dei referenti amministrativi, dell'uso del registro elettronico e del regolamento di Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire l'inserimento degli studenti e dei docenti ed instaurare un clima di positiva collaborazione con le famiglie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

INTERNAZIONALE MUNER NEW YORK 2025

Il progetto internazionale Muner New York 2025 è una simulazione che riproduce il funzionamento delle Nazioni Unite, offrendo ai partecipanti l'opportunità di comprendere le dinamiche della diplomazia internazionale. Durante l'evento, artisti, designer e professionisti da tutto il mondo collaboreranno attraverso esposizioni, conferenze, workshop e performance. L'obiettivo è promuovere la cultura, l'arte e l'innovazione, creando un dialogo interculturale e stimolando la creatività in un contesto che riflette le sfide globali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ecco gli obiettivi del progetto internazionale Muner New York 2025: 1. Simulazione delle Nazioni Unite o Riprodurre il funzionamento delle Nazioni Unite per educare i partecipanti sulle dinamiche diplomatiche. 2. Promozione della Cultura e dell'Arte o Offrire una piattaforma per artisti e designer per esporre il loro lavoro. 3. Dialogo Interculturale o Favorire scambi e interazioni tra diverse culture e nazionalità. 4. Stimolo alla Creatività o Incoraggiare nuove idee e innovazioni attraverso workshop e performance. 5. Collaborazione Internazionale o Creare reti di contatti tra professionisti del settore artistico e culturale a livello globale. 6. Sensibilizzazione su Temi Globali o Affrontare e discutere questioni globali rilevanti attraverso eventi e

conferenze.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Corso di potenziamento della matematica finalizzato alla preparazione alle competizioni matematiche regionali, provinciali e nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento divertente della matematica attraverso una competizione a livello internazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

LINGUA INGLESE B1

Il corso si compone delle seguenti componenti chiave: 1. Preparazione pratica e teorica per gli esami di certificazione Cambridge First: Questa sezione offre un'analisi dettagliata delle competenze e delle conoscenze richieste per gli esami, nonché una guida mirata per affrontare con sicurezza ciascuna parte dell'esame. 2. Pratica di esercizi di esame e simulazioni: Gli studenti parteciperanno a sessioni dedicate all'esecuzione di esercizi di esame autentici e simulazioni, consentendo loro di valutare il proprio progresso e di affinare le strategie di gestione del tempo e di risoluzione dei quesiti. Il corso è progettato per migliorare e rafforzare le competenze linguistiche degli studenti. 2. Preparazione Specifica per esami di Certificazione: Gli studenti verranno preparati in modo esaustivo per affrontare gli esami di certificazione Cambridge, fornendo una solida base di conoscenze e strategie necessarie per affrontare con successo ogni aspetto dell'esame. 3. Pratica Attiva ed Esercitazioni:I partecipanti avranno l'opportunità di impegnarsi in esercitazioni pratiche e simulazioni di esame, consentendo loro di familiarizzare con la struttura e il formato degli esami e di affinare le abilità richieste. 4. Utilizzo Ottimale delle Risorse: risorse didattiche, materiali di apprendimento e supporto didattico avanzato per garantire un apprendimento mirato ed efficace. Alla conclusione dei corsi di preparazione agli esami Cambridge, gli studenti avranno acquisito una padronanza avanzata della lingua, competenze strategiche per affrontare gli esami con sicurezza e una solida preparazione per raggiungere risultati di eccellenza nelle valutazioni linguistiche certificate. Comunque, prima della scadenza delle iscrizioni all'esame, sarà condotta un'analisi dell'idoneità degli studenti a sostenere l'esame, valutando la loro probabilità di successo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Certificazione

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

LINGUA INGLESE B2 E C1

Il corso si compone delle seguenti componenti chiave: 1. Preparazione pratica e teorica per gli esami di certificazione Cambridge Advanced: Questa sezione offre un'analisi dettagliata delle competenze e delle conoscenze richieste per gli esami, nonché una guida mirata per affrontare con sicurezza ciascuna parte dell'esame. 2. Pratica di esercizi di esame e simulazioni: Gli studenti parteciperanno a sessioni dedicate all'esecuzione di esercizi di esame autentici e simulazioni, consentendo loro di valutare il proprio progresso e di affinare le strategie di gestione del tempo e di risoluzione dei quesiti. Il corso è progettato per migliorare e rafforzare le competenze linguistiche degli studenti. 2. Preparazione Specifica per Esami di Certificazione: Gli studenti verranno preparati in modo esaustivo per affrontare gli esami di certificazione Cambridge, fornendo una solida base di conoscenze e strategie necessarie per affrontare con successo ogni aspetto dell'esame. 3. Pratica Attiva ed esercitazioni:I partecipanti avranno l'opportunità di impegnarsi in esercitazioni pratiche e simulazioni di esame, consentendo loro di familiarizzare con la struttura e il formato degli esami e di affinare le abilità richieste. 4. Utilizzo Ottimale delle Risorse: risorse didattiche, materiali di apprendimento e supporto didattico avanzato per garantire un apprendimento mirato ed efficace. Alla conclusione dei corsi di preparazione agli esami Cambridge, gli studenti avranno acquisito una padronanza avanzata della lingua, competenze strategiche per affrontare gli esami con sicurezza e una solida preparazione per raggiungere risultati di eccellenza nelle valutazioni linguistiche certificate. Comunque, prima della scadenza delle iscrizioni all'esame, sarà condotta un'analisi dell'idoneità degli studenti a sostenere l'esame, valutando la loro probabilità di successo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Certificazione

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

Approfondimento

Attività finanziata con i fondi del PNRR.

A SCUOLA INSIEME PER NON PERDERSI

Il finanziamento del PNRR erogato al nostro Istituto mira a favorire il potenziamento del percorso di crescita degli studenti e delle studentesse, contro ogni fattore di rischio di

dispersione scolastica e fragilità negli apprendimenti. Si tratta di attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio di MATEMATICA, FISICA, INGLESE, ITALIANO che prevedono l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base e della motivazione allo studio delle discipline.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Attività finanziata con i fondi del PNRR.

ORIENTAMENTO PER LE CLASSI TERZE E QUARTE

Attività di orientamento in presenza con il progetto "ARTI & Giovanisì in tour - In viaggio per il tuo domani" promosso da Regione Toscana – Giovanisì e Arti, Agenzia Regionale Toscana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'orientamento post scuola secondaria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

SCAMBIO CULTURALE ITALIA-SPAGNA

Gli studenti del Lceo Linguistico ospiteranno i corrispondenti studenti spagnoli per una settimana presso il proprio domicilio. A loro volta, i rispettivi partner spagnoli ricambieranno l'ospitalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Generalmente, l'esperienza ha una ricaduta positiva sulla capacità degli studenti di esprimersi più fluentemente nella lingua inglese. La lingua, vissuta come reale strumento di comunicazione, al di fuori del contesto scolastico, permette agli alunni di mettersi alla prova, anche confrontandosi con il partner, e di operare una autovalutazione dei propri punti di forza e delle proprie lacune.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Dal lineare al circolare: rigeneriamo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

- aumentare le conoscenze dei problemi ecologici;
- conoscere le fonti di energia rinnovabili;
- prendere consapevolezza dei rischi che comporta l'attuale modello di società;
- conoscere la possibilità di nuove forme di occupazione legate alla transizione ecologica;
- conoscere i presupposti e le modalità di attuazione di una economia circolare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Informazioni

Descrizione attività

Nelle diverse classi, secondo l'età degli studenti e gli indirizzi di studio verranno svolte delle lezioni via via più complesse che accompagneranno gli studenti in un percorso che parte dalla presa di coscienza dei problemi ecologici per arrivare a prospettare un nuovo stile di vita, un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l'usa e getta. Gli studenti dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, prospettando un nuovo modello di società che ponga al centro l'ambiente e consenta di sperimentare e diffondere nuovi stili di vita in equilibrio con la natura, creando un nuovo alfabeto ecologico coerente con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e incentrato sui metodi di attuazione dell'Economia Circolare e sugli strumenti offerti dal Life Cycle Thinking (LCT).

Gli interventi guidati da docenti interni, docenti universitari e professionisti del settore prevedono:

- lezione sul tema dei rifiuti e sulla raccolta differenziata;

- lezioni sul ciclo dell'acqua e sulla depurazione;

- lezioni sull'economia circolare;

- lezioni su fonti di energia alternative;

- visita ad una discarica;

- visita ad un acquedotto;

- visita ad aziende che fanno economia circolare;

- visita ad un depuratore della zona;

- attività di PCTO nei laboratori del depuratore.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- da svolgersi in tutto il quinquennio

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- FIS

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI - PIPS01000Q

Criteri di valutazione comuni

Per i criteri di valutazione degli studenti il Consiglio di Classe terrà conto dei seguenti criteri generali:
1) raggiungimento degli obiettivi didattici prestabiliti;
2) progresso rispetto al livello iniziale, supportato da impegno, partecipazione e interesse adeguati;
3) la valutazione viene espressa con i numeri da 1 a 10;
4) per le valutazioni quadrimestrali, il Collegio dei Docenti ha deliberato il voto unico per tutte le discipline;
5) ogni singolo Dipartimento ha predisposto opportune griglie di valutazione anche per gli studenti con disturbo specifico dell'apprendimento - DSA.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I percorsi di Educazione Civica possono essere effettuati realizzando progetti, sviluppando unità di apprendimento pluridisciplinari oppure su tematiche specifiche trattate da un solo docente, svolgendo attività sul territorio, ecc.
Il carattere trasversale della materia la rende compatibile con altri percorsi trasversali stabiliti a livello d'Istituto e di Consiglio di Classe, PCTO, come attività collegate all'attuazione del Piano di miglioramento, che possono essere utilizzate in tutto o in parte per integrare la didattica dell'Educazione Civica.
Tutte le attività devono in ogni caso rientrare nei seguenti tre nuclei fondanti della disciplina:
 Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale

aspetto da trattare.
 Sviluppo economico e sostenibilità, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: l'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
 Cittadinanza digitale: la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
Nel caso l'attività o l'Unità di Apprendimento sia a una sola disciplina, il docente coinvolto attribuirà in autonomia la propria valutazione.
Per la valutazione occorrono adeguati strumenti di verifica, non limitati a prove che testino esclusivamente le conoscenze, ma idonei a misurare livelli di competenza. Ne sono un esempio le scelte operate e ad oggi sostenute che si evincono da modalità operative caratterizzanti una tipologia di didattica partecipativa che vede studenti e insegnanti coinvolti in un processo motivante tipico della ricerca-azione:
• compiti di realtà;
• ricerche legate allo sviluppo di progetti;
• partecipazione a debate, peer tutoring e attività correlate al service learning;
• creazione di documenti multimediali in cooperative learning;
• autovalutazione e valutazione tra pari.
I traguardi previsti dalle Linee guida integrano gli obiettivi di apprendimento previsti dai Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2020). Per valutare l'Educazione Civica, la competenza di riferimento è quella in materia di cittadinanza che si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità (Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018).

Allegato:

Griglia di valutazione_Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dal D.M. n. 5 del 2009 anche il voto di condotta diventa determinante ai fini della promozione e concorre, a partire dal terzo anno di corso, a determinare la media finale. Per garantire una omogeneità nella valutazione il Collegio dei Docenti ha adottato, con Delibera n. 1 del 28/01/09, la seguente griglia di valutazione quadrimestrale della condotta, che recepisce le

indicazioni contenute nel DM5/2009.
Ciascun Consiglio di Classe, anche sulla base delle osservazioni complessive presentate dal docente coordinatore, valuterà l'inserimento di ogni alunno/a in una delle fasce di livello sotto indicate. E' sempre possibile derogare dalla presente griglia, purché la deroga sia opportunamente motivata e verbalizzata.
Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali in base agli indicatori riportati nella griglia allegata, che costituiscono piena valutazione delle valutazioni assegnate.

Allegato:

Griglia di valutazione_Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Secondo quanto stabilito dal D.M. n. 5 del 2009 anche il voto di condotta diventa determinante ai fini della promozione e concorre, a partire dal terzo anno di corso, a determinare la media finale. Per garantire una omogeneità nella valutazione il Collegio dei Docenti ha adottato, con Delibera n. 1 del 28/01/09, la seguente griglia di valutazione quadrimestrale della condotta, che recepisce le indicazioni contenute nel DM5/2009.
Ciascun Consiglio di Classe, anche sulla base delle osservazioni complessive presentate dal docente coordinatore, valuterà l'inserimento di ogni alunno/a in una delle fasce di livello sotto indicate. E' sempre possibile derogare dalla presente griglia, purché la deroga sia opportunamente motivata e verbalizzata.
Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali in base agli indicatori riportati nella griglia allegata, che costituiscono piena valutazione delle valutazioni assegnate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva
L'attribuzione del voto intero per ogni disciplina, in sede di scrutinio interperiodale e finale avviene su proposta dei singoli docenti, con successiva approvazione del Consiglio di Classe, e scaturisce dai seguenti parametri:
1) grado di raggiungimento degli obiettivi didattici e prestabiliti, disciplinari e trasversali;
2) progressi rispetto ai livelli di partenza;

3) partecipazione e impegno;
4) esito delle attività di sostegno e di recupero;
5) frequenza di partecipazione assidua e attiva alle lezioni;
Vedasi il punto "Griglia di valutazione generale e comune" (con allegato) che costituisce piena motivazione delle valutazioni espresse da tutti i docenti e da tutti i Consigli di Classe dell'Istituto.
Nello scrutinio del I periodo di valutazione, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento in una o più discipline, voto inferiore a 6/10, ogni studente acquisisce un "debito" formativo in tali materie ed è tenuto a recuperare le proprie carenze nelle modalità stabilite dal Consiglio di Classe e indicate alle famiglie in sede di scrutinio, ovvero corso di recupero o recupero in itinere.
Al termine del corso di recupero lo studente dovrà svolgere le prove di verifica redatte dai singoli docenti, al fine di verificare l'effettivo recupero delle carenze individuate nel primo periodo. L'esito della prova avrà comunque valore per la determinazione del voto finale.
AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Ottiene la promozione e quindi l'ammissione alla classe successiva lo studente che allo scrutinio di giugno presenti in tutte le materie valutazioni uguali o superiori alla sufficienza, voto uguale o superiore a 6/10, e abbia rispettato l'obbligo di frequenza nei termini stabiliti dalla normativa vigente (art. 14, c.7, DPR 122/2009, modificato dal D.Lgs. 62/2017). Spetta al Consiglio di Classe, nella sola componente dei docenti, stabilire l'ammissione alla classe successiva sulla base degli indicatori approvati dal Collegio dei Docenti e sopra riportati.
Per quanto inerente la valutazione dell'IRC, questa sarà formulata dal docente di religione o eventualmente dal docente di attività alternativa ovvero altre attività, ivi compreso lo studio individuale purché certificato e valutato dalla scuola secondo modalità deliberate dalla istituzione scolastica medesima.
NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Gli studenti che non hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati dimostrando gravi carenze in varie discipline, sulla base dei criteri sopra riportati, non ottengono l'ammissione alla classe successiva, in quanto i loro risultati compromettono la possibilità sia di un recupero estivo che di una frequenza proficua della classe successiva.
SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO
Si applica la sospensione del giudizio agli studenti che, sulla base dei parametri sopra esposti, allo scrutinio di giugno riportino in una o più discipline - di norma non più di tre - insufficienze che il Consiglio di Classe giudichi sanabili durante la pausa estiva e che presentino una preparazione globale tale da non pregiudicare una frequenza proficua della classe successiva. Spetta comunque ai singoli Consigli di Classe la valutazione di ogni caso specifico e quindi la decisione di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva anche per gli studenti che presentino una situazione di insufficienze che si discosti da quella indicata.

PROCEDURA UN CASO DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO
Alle famiglie di ciascun alunno con giudizio sospeso viene inviata una comunicazione ufficiale circa l'esito dello scrutinio finale con l'indicazione delle carenze riportate nelle varie discipline insufficienti. L'Istituto predispone corsi di recupero estivo, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, che in genere si svolgono nel periodo tra la fine di giugno e il mese di luglio. L'Istituto metterà a disposizione degli studenti le indicazioni per il recupero. Agli alunni verrà consegnato un documento contenente gli obiettivi minimi da perseguire, per colmare tutte le carenze riscontrate, sui quali dovrà basarsi il recupero e la verifica conseguente e le indicazioni per lo studio, comprensive di esempi di domande o esercizi tipo analoghi a quanto verrà richiesto in verifica finale di recupero.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato, sia dei candidati esterni che di quelli interni, è disciplinata dagli articoli 13 e 14 del Decreto Legislativo 62 /2017 attuativo della Legge 107. Dall'art. 13, dedicato specificatamente ai candidati interni, si evince quanto segue.
Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni statali e paritarie. È il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico, a disporre l'ammissione all'esame.
Saranno ammessi all'esame di Stato gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:
a) aver frequentato almeno il 75 % del monte ore annuale personalizzato, ferme restando le deroghe e le eccezioni previste dall'articolo 14, comma 7, del Decreto del Presidente della Repubblica n. 122, dell'anno 2009;
b) aver effettuato, durante l'ultimo anno di corso, le prove INVALSI;
c) aver svolto le attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO, relativamente a quanto previsto per i singoli indirizzi di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno;
d) aver conseguito una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Qualora lo studente abbia ottenuto votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, spetta al Consiglio di Classe deliberare, fornendo relativa e adeguata motivazione, l'eventuale ammissione all'esame di Stato.
Possono, inoltre, richiedere di sostenere l'esame conclusivo del secondo ciclo gli alunni della quarta classe, dimostratisi particolarmente meritevoli, che abbiano raggiunto i seguenti requisiti:
a) aver conseguito votazione non inferiore agli otto decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento al termine della quarta classe;
b) aver ottenuto votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina e non inferiore a otto

decimi nel comportamento al termine della seconda e della terza classe;
c) non essere mai incorsi in non ammissioni alla classe successiva al termine della seconda e della terza classe.
Dall'art. 14, dedicato specificatamente ai candidati esterni, si evince quanto segue.
Possono sostenere l'esame di Stato i candidati esterni, che si dimostrino in possesso dei seguenti requisiti:
a) compiere il diciannovesimo anno di eta' entro il mese di dicembre, dell'anno solare in cui si svolge l'esame l'anno solare in cui si svolge l'esame;
b) aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
c) aver conseguito il diploma di scuola secondaria di primo grado da almeno cinque anni, a prescindere dall'età anagrafica;
d) aver cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.
Per quanto riguarda i candidati esterni, che siano incorsi nella non ammissione alla classe quinta, essi potranno essere ammessi all'esame di Stato soltanto previo superamento di un esame preliminare, volto a verificare che siano in possesso delle conoscenze e competenze richieste al termine del quarto e del quinto anno.
Relativamente ai candidati esterni che, pur avendo conseguito la promozione al quinto anno, non abbiano frequentato, essi potranno sostenere l'esame di stato, soltanto dopo aver superato un esame preliminare, volto ad accertare il possesso delle conoscenze e competenze richieste al termine dell'ultimo anno.
In entrambi i casi il candidato dovrà sostenere l'esame preliminare davanti al consiglio della classe, alla quale è stato assegnato (cfr. per approfondimenti al riguardo l'art. 14 del D. Lgs 62/2017).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto scolastico delle studentesse e degli studenti. È un punteggio che si ottiene durante il II biennio e il V anno della scuola secondaria di II grado e che deve essere sommato a quello ottenuto nelle prove scritte e nelle prove orali (e all'eventuale bonus) per determinare il voto finale dell'esame di Stato. Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per le alunne e gli alunni regolarmente frequentanti il V anno. Nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista, in relazione alla media dei voti conseguita nel penultimo anno.
All'attribuzione del punteggio concorrono:
la media dei voti di ciascun anno scolastico,
il voto in condotta,
l'assenza o presenza di crediti formativi.

Per quanto inerente la valutazione dell'IRC, come da O.M. n. 65-2022: Articolo 11 (Credito Scolastico) ... 2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.
Le candidate e i candidati esterni sostengono l'esame preliminare in presenza del Consiglio di Classe, il quale stabilisce preventivamente i criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo.
A) MEDIA DEI VOTI
Si assegna comunque il punteggio più basso della banda di oscillazione solo nei casi in cui sia stata attribuita la sufficienza per voto di consiglio in una o più discipline.
A.1) Media dei voti sopra il voto intero fino alla metà
Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche.
Si assegna il punteggio più alto in presenza di almeno due giudizi positivi relativi alle seguenti attività:
• partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
• partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
• presenza di credito formativo
A.2) Media dei voti sopra il voto intero uguale e oltre la metà
Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se ci sono giudizi negativi sulle attività scolastiche ed assenza di attività extrascolastiche.
In tutti gli altri casi si assegna il punteggio più alto.
B) CREDITI FORMATIVI
B.1) VALUTAZIONE IRC / ATTIVITÀ ALTERNATIVA
B.2) PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA
Indicatori: assiduità, impegno, raggiungimento obiettivi.
Attività istituzionali: rappresentante di classe, rappresentante di Istituto, membro della Consulta,

collaborazione ad altre attività organizzate dall'Istituto.
Attività complementari e integrative scolastiche deliberate dal Collegio Docenti: partecipazione a progetti di Istituto, partecipazione a progetti di carattere culturale, collaborazione ad attività di orientamento, accoglienza, Open Day.
B.3) PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRASCOLASTICHE
Il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, sportive, volontariato e lingue, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate. In questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono accertati dal Consiglio di Classe, in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Griglie di valutazione - Dipartimento di IRC

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento di IRC ha elaborato le griglie, allegate a questo documento, valide valide sia per il biennio che per il triennio. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dalle docenti di IRC.

Allegato:

Griglie di valutazione_ Dipartimento IRC.pdf

Griglie di valutazione - Dipartimento Scientifico

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento Scientifico ha elaborato le griglie di valutazione, allegate a questo documento, valide sia per il biennio che per il triennio. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti di Scienze e Informatica.

Allegato:

Griglie di valutazione_Dipartimento Scientifico.pdf

Griglie di valutazione - Dipartimento Linguistico

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento Linguistico ha elaborato le griglie di valutazione, allegate a questo documento, specificando la validità, se per biennio o triennio e l'indirizzo di studio. Laddove tale puntualizzazione non è espressa, significa che la griglia è valida per qualsiasi anno e/o indirizzo. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti di Inglese, Francese e Spagnolo.

Allegato:

Griglie Dipartimento di Lingue 2024.pdf

Griglie di valutazione - Dipartimento Scienze Motorie

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento di Scienze Motorie ha elaborato le griglie, allegate a questo documento, valide sia per il biennio che per il triennio di tutti gli indirizzi. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti di Scienze Motorie.

Allegato:

Griglie di valutazione_Dipartimento Scienze Motorie.pdf

Griglie di valutazione - Dipartimento Letterario

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento Letterario ha elaborato le griglie, allegate a questo documento valide, a seconda dei casi precisati, per il biennio e/o per il triennio di studi di tutti gli indirizzi. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti di Italiano e Latino.

Allegato:

Griglie di valutazione_Dipartimento Letterario.pdf

Griglie di valutazione - Dipartimento Giuridico Economico

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento Giuridico Economico ha elaborato le griglie, allegate a questo documento, comuni per tutte le classi dell'indirizzo economico sociale. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti di Diritto ed Economia politica.

Allegato:

Griglie di valutazione_Dipartimento Giuridico Economico.pdf

Griglie di valutazione - Dipartimento Artistico

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento Artistico ha elaborato le griglie, allegate a questo documento, specificando la validità, se per biennio o triennio, e l'indirizzo di studio. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti di Disegno e Storia dell'Arte.

Allegato:

Griglie di valutazione_Dipartimento Artistico.pdf

Griglie di valutazione - Dip. Storico-Filosofico-Sociale

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento Storico-Filosofico-Sociale ha elaborato le griglie, allegate a questo documento, specificando la validità, se per biennio o triennio, e l'indirizzo di studio. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti di Storia, Filosofia e Scienze Umane.

Allegato:

Griglie di valuazione_Dipartimento Storico-Filosofico-Sociale.pdf

Griglia di valutazione - Dip. Matematico

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento Scientifico ha elaborato le griglie di valutazione, allegate a questo documento, valide sia per il biennio che per il triennio. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti di Matematica e Fisica.

Griglia di valutazione - Generale e comune

Si allega la "Griglia di valutazione generale e comune" che costituisce piena motivazione delle valutazioni espresse da tutti i docenti e da tutti i Consigli di Classe del Liceo “G. Marconi”.

Allegato:

Griglia di valutazione_Generale e comune.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Uno degli obiettivi principali del Liceo Marconi è quello di creare un ambiente inclusivo che possa promuovere il successo formativo e la crescita personale di tutta l'utenza

Uno degli obiettivi principali del Liceo "G. Marconi" è quello di creare un ambiente inclusivo che possa promuovere il successo formativo e la crescita personale di tutta l'utenza studentesca nel rispetto dei diversi stili di apprendimento e delle caratteristiche individuali.

Il corpo docente è garante di una proposta didattica che sia strutturalmente più inclusiva, ad esempio anche attraverso:

- personalizzazioni per ogni studente in situazione di bisogno;

- l'adozione di strumenti compensativi/dispensativi laddove ne emerga la necessità;

- l'utilizzo di materiali didattici e metodi di insegnamento che permettano a ciascuno studente il raggiungimento dei propri obiettivi anche attraverso linguaggi e codici diversi, diverse modalità espressive, diversi ruoli, stili di pensiero e qualità delle intelligenze;

- la mediazione tra pari, dall'aiuto reciproco alla cooperazione strutturata;

- forme di didattica laboratoriale, con un uso inclusivo delle tecnologie.

Il Liceo sviluppa annualmente tutta una serie di proposte formative, di monitoraggio, ricerca e orientamento al fine di promuovere una cultura dell'inclusione e di attenzione alla persona.

In quest'ottica, la diversità è considerata un aspetto essenziale dello sviluppo umano in ogni concettualizzazione dell'apprendimento. Nella pianificazione di un ambiente pedagogico inclusivo, l'Istituto rifiuta l'idea che la presenza di alcuni studenti possa ostacolare il progresso di altri. Tutte le attività inclusive, regolate dal Piano per l'Inclusione - PI e qui riassunte in linea generale, rappresentano uno dei punti di forza del Liceo "G. Marconi".

Il concetto di Bisogno Educativo Speciale - BES si basa su una visione globale della persona che si accompagna efficacemente a quella del modello della Classificazione Internazionale del

Funzionamento, Disabilità e Salute - ICF, fondata sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, come definito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità - OMS del 2001. La progettazione delle attività didattiche è realizzata dal Consiglio di Classe che definisce gli obiettivi di apprendimento per tutti gli alunni.

Per gli studenti con disabilità (L. 104/92 e DPR 24/02/94) viene redatto un Piano Educativo Individualizzato - PEI. Nel rispetto del D.Lgs 66/2017, del D.Lgs. 96/2019 e del DI n. 182 del 29/12/2020, il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione - GLO, costituito dal Consiglio di Classe con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che esercitano la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità, e con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Il PEI tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento, che comprende diagnosi funzionale e profilo dinamico funzionale, entrambi redatti secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della ICF, adottato dall'OMS.

Nella realizzazione del processo inclusivo di ogni studente con disabilità si cercherà di:

- favorire l'integrazione dell'alunno all'interno della classe e della scuola, aumentando il coinvolgimento, il grado di autostima e la motivazione personale;

- favorire l'inclusione con la partecipazione alle attività extracurricolari offerte dalla scuola;

- promuovere l'autonomia personale e sociale;

- favorire il raggiungimento di conoscenze e competenze disciplinari;

- strutturare l'ambiente di apprendimento secondo il principio di accomodamento ragionevole, in modo che l'alunno possa raggiungere i propri obiettivi;

- migliorare i tempi di attenzione e di concentrazione;

- favorire lo sviluppo di capacità di autocontrollo e di modulazione delle emozioni;

- stimolare lo sviluppo metacognitivo per acquisire maggiore fiducia nelle proprie capacità, rafforzare l'autostima e controllare il proprio processo di apprendimento;

- definire percorsi individualizzati con il supporto dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

In relazione al contesto, al tipo di attività, agli obiettivi educativi e di apprendimento programmati, gli interventi di sostegno verranno svolti prevalentemente all'interno della classe o, in casi specifici, in

laboratori con gruppi di alunni e individualmente.

L'Istituto propone numerose attività laboratoriali di gruppo per gli alunni con disabilità poiché le ritiene una modalità di lavoro privilegiata per favorire l'inclusione e l'apprendimento secondo il principio del learning by doing. Per gli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento - DSA (L. 170/2010) viene redatto un Piano Didattico Personalizzato - PDP in raccordo con le famiglie i cui contenuti minimi del PDP sono indicati nelle Linee Guida del 2011. Il PDP è redatto dalla scuola secondo il principio di libera scelta dei modelli o degli strumenti che ritiene più efficaci. Per gli studenti con altri BES, la scuola può redigere un PDP contestualmente all'individuazione dell'alunno con BES e attraverso lo sforzo congiunto scuola - famiglia (CM n. 8 6/3/2013). Anche in questi casi, la scuola redige il PDP secondo il principio di libera scelta dei modelli o degli strumenti che ritiene più efficaci.

Per gli studenti stranieri si seguono le indicazioni ministeriali (CM n.24, 2006 e Linee Guida della CM n. 2, 2010), in base alle quali il Liceo adotta un piano di iniziative per favorire l'inclusione scolastica e il successo formativo. La scuola, utilizzando risorse proprie e appoggiandosi alle istituzioni locali e ad associazioni che operano sul territorio, organizza interventi di supporto per questi studenti. Per ogni studente che ne abbia necessità, il Liceo organizza laboratori di italiano L2. Per gli studenti stranieri con svantaggio linguistico viene elaborato un PDP per facilitare il loro percorso verso il raggiungimento degli obiettivi didattici previsti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei PEI verte sui seguenti punti: 1) conoscenza dello studente attraverso la certificazione medico/sanitaria, il profilo di funzionamento, che comprende diagnosi funzionale e profilo dinamico funzionale, la documentazione della scuola di provenienza, gli incontri con la famiglia, il personale docente della scuola di provenienza e tutte le figure che affiancano l'alunno/a nel processo di formazione. Alle osservazioni iniziali segue l'intervista all'alunno/a stesso/a e alla famiglia, la conoscenza guidata del contesto scolastico ossia delle risorse umane, degli spazi, dei materiali, delle prassi organizzative, la conoscenza del contesto extrascolastico, assistenti specialistici, addetti al trasporto individualizzato, ecc.; 2) riunioni del Consiglio di Classe per condividere le prassi didattiche da adottare; 3) riunione del GLO di classe, costituito dal consiglio di classe, dai genitori dello studente o della studentessa con disabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe, dall'unità multidisciplinare oltre agli operatori/alle operatrici socio sanitarie, per concordare, approvare, sottoscrivere e monitorare il PEI. E' assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, nel principio di autodeterminazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Componenti del GLO (Gruppo di lavor) operativo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli studenti e delle studentesse sono coinvolte sia in fase di progettazione sia in quella di realizzazione degli interventi inclusivi, attraverso la partecipazione agli incontri di stesura e verifica dei PEI e dei PDP, ma anche mediante un continuo scambio di informazioni e la condivisione di scelte educative. I genitori sono ascoltati e resi partecipi nel progetto educativo - formativo dei propri figlie o figli, condizione necessaria per favorire un'autentica inclusione dello studente e in

particolare: 1) forniscono notizie sull'alunno; 2) gestiscono con la scuola le situazioni problematiche; 3) condividono con la scuola il processo di apprendimento; 4) collaborano alla definizione e realizzazione del PEI inteso come "Progetto di vita".

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione degli alunni con disabilità si farà riferimento all'intero processo di progettazione disciplinare cosi come strutturato all'interno del PEI. Ai fini del conseguimento del diploma o dell'attestato di credito formativo, i criteri di valutazione dovranno necessariamente fondarsi sulle scelte indicate nel PEI che prevedono uno schema preciso come sotto riportato: A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione. B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ] C - Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [ ] non equipollenti [indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica] Per gli studenti BES è elaborato un percorso personalizzato per conseguire il titolo di studio ossia il diploma con valore legale, dopo aver accertato i risultati di apprendimento in competenze, abilità e conoscenze. Il conseguimento del titolo di studio è quindi legato al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento curricolari almeno al livello minimo definito. Pertanto le prove di verifica devono accertare se lo studente, pur nella diversità della situazione, è in grado di raggiungere la soglia di competenza prevista per il conseguimento del titolo di studio. La valutazione degli alunni DSA si basa sull'acquisizione delle competenze e sui risultati di apprendimento previsti dalle indicazioni ministeriali in atto e sugli obiettivi indicati nei piani di lavoro dei singoli docenti, tenuto conto di tutte le misure di compensazione e di dispensazione attivate. Per alcuni alunni con DSA, in base alla gravità, è possibile la dispensa dalla forma scritta nella lingua straniera (da integrare con prova analoga orale) e l'adozione di strumenti compensativi previsti dal PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto "G. Marconi" realizza dei PCTO per alunni con disabilità che seguono una programmazione "differenziata". Tali percorsi, pur non essendo obbligatori ai fini del conseguimento dell'attestato finale, sono concepiti allo scopo di incrementare l'autonomia e le competenze di base degli allievi con maggiore difficoltà. I percorsi si pongono diversi obiettivi formativi, a seconda delle caratteristiche, punti di forza e propensioni di ciascun alunno, in un'ottica di scuola inclusiva nella quale è possibile concepire esperienze di formazione personalizzate. A tale scopo, rientrano tra gli obiettivi del PCTO per alunni con disabilità che seguono una programmazione differenziata: - Stimolare la ricostruzione del proprio vissuto e delle proprie esperienze; - Acquisire maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità; - Ragionare sugli strumenti funzionali alla ricerca del lavoro; - Rinforzare l'autostima. Per tutti gli alunni con disabilità la sinergia tra insegnanti (curricolari e di sostegno) i tutor e le specifiche funzioni strumentali, permette la definizione di percorsi progettati tenendo conto delle inclinazioni e dei punti di forza di ciascuno. Si tiene conto, inoltre, anche dell'orientamento in uscita ai fini dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che possano condurre all'ingresso nel mondo del lavoro o alla prosecuzione del percorso di studi.

Approfondimento

ASCOLTO NEL CIC

Nell'Istituto da diversi anni è stato istituito il servizio del Centro di Informazione e Consulenza - CIC, istituito dalla Legge 162/1990, finalizzata al benessere degli studenti e di tutti coloro che lavorano nella scuola. Tra le finalità principali il CIC si propone di prevenire il disagio relazionale, personale e scolastico e di promuove la comunicazione, l'aggregazione e la progettualità collettiva. Inoltre è previsto uno spazio di ascolto supportato dalla figura di un esperto esterno, psicologo, per far fronte ai bisogni degli studenti, dei genitori e di tutto il personale scolastico, nel totale rispetto della riservatezza e dell'anonimato.

Attività previste:

- servizio CIC in orario scolastico secondo un calendario stabilito dalla referente del CIC;

- incontri per i genitori del primo e del secondo biennio;

- presentazione del servizio alle classi, sul sito della scuola e tramite circolare ai genitori.

Risultati attesi:

- prevenire e contrastare il disagio sociale e relazionale;

- favorire la consapevolezza delle proprie risorse per superarlo;

- promuovere il successo formativo e scolastico;

- promuovere stili di vita positivi.

PROGETTO SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

Attraverso la Scuola In Ospedale -SIO e l'Istruzione Domiciliare - ID, previste dal Ministero dell'Istruzione per tutti gli ordini e gradi di scuola, si contribuisce a tutelare e coniugare due diritti costituzionalmente garantiti, quello alla salute e quello all'istruzione. La SIO e l'ID garantiscono istruzione e formazione, relazione e continuità educativa agli studenti ricoverati in ospedale o degenti a casa, consentono la continuità degli studi, garantiscono a bambini e ragazzi affetti da patologie il diritto a conoscere e ad apprendere nonostante la malattia, aiutano lo studente malato a continuare a credere e ad investire sul futuro, ad evitare ritardi scolastici, dispersione e abbandoni. Tutti i periodi di scuola in ospedale e istruzione domiciliare, sono utili ai fini della validità dell'anno scolastico e rientrano a pieno titolo nel "tempo scuola" (art.14, comma 7 DPR n.122/2009).

- Caratteristiche del servizio e modalità di accesso in Toscana per l'anno scolastico 2022/2023

Gli studenti della scuola dell'obbligo, ricoverati presso le strutture sanitarie in cui è operante una sezione di SIO possono accedere liberamente al servizio, con richiesta dei genitori, se minorenni, o degli stessi studenti, se maggiorenni, previo accordo del personale sanitario, che ha il compito di valutare la compatibilità della frequenza scolastica con lo stato di salute e con la specificità delle terapie. I docenti ospedalieri, verificata l'adesione, prenderanno incarico l'allievo e inizieranno l'attività secondo la tempistica e la modalità concordata con il personale sanitario. Allo stesso tempo, nei casi di degenze temporalmente significative, comunicheranno l'avvenuta iscrizione alla scuola di provenienza dell'alunno e richiederanno la documentazione relativa al piano delle attività formative previste per la classe di appartenenza. Terminato l'intervento il team della sezione ospedaliera

provvederà ad inviare alla scuola di appartenenza formale documentazione sul percorso scolastico svolto. Nel caso di studenti delle scuole secondarie di secondo grado, data la molteplicità dei percorsi formativi, si prevede che le sezioni ospedaliere attivino, a seconda delle necessità, le specifiche attività didattiche contattando i docenti di diverse aree disciplinari disponibili ad effettuare tale tipo di attività, nelle scuole di appartenenza o in quelle più vicine agli ospedali sede di ricovero. Qualora, infine, lo studente o la studentessa siano ricoverati per un lungo periodo in una struttura presso cui non è presente una sezione di scuola ospedaliera, è possibile concordare con la scuola di appartenenza l'attivazione di uno specifico percorso didattico nell'ambito delle attività di istruzione domiciliare.

Nota n. 17767 del 9/11/2022

- Istruzione domiciliare

L'Istruzione Domiciliare è il servizio educativo che le Scuole possono attivare – in qualunque periodo dell'anno scolastico – per garantire tempestivamente il diritto all'istruzione degli studenti che, a causa di patologie gravi e certificate, siano impossibilitati alla frequenza delle lezioni. Il progetto di ID prevede, di norma, un intervento individualizzato, a distanza o al domicilio dell'alunno, da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza. Pertanto, l'attivazione di un progetto di Istruzione domiciliare comporta da parte del Consiglio di Classe dell'alunno l'elaborazione di un progetto personalizzato sostitutivo dell'attività didattica ordinaria della classe.

Nota n. 17769 del 09-11-2022 e istruzioni operative

ISTRUZIONI OPERATIVE

- Chi puo' usufruire dell'istruzione domiciliare

Possono usufruire del servizio di istruzione domiciliare tutti gli alunni iscritti a scuole primarie e secondarie, statali e paritarie, i quali, a causa di gravi patologie, non siano in grado di frequentare la scuola per un periodo di tempo superiore a 30 giorni, anche non continuativi. Le ore di intervento didattico a vantaggio degli alunni per i quali si realizza il progetto sono erogate in un orario e con modalità diverse rispetto alla classe di appartenenza e sono retribuite come orario aggiuntivo.

- Il periodo di istruzione domiciliare non deve essere necessariamente continuativo

Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. Vista l'evoluzione degli interventi e delle cure mediche, effettuati con sempre maggiore frequenza a domicilio, l'attivazione

di progetti di istruzione domiciliare non necessariamente deve seguire l'ospedalizzazione.

- Per quali patologie è prevista l'attivazione dell'istruzione domiciliare

In genere, le patologie più gravi sono quelle onco-ematologiche, quelle croniche invalidanti, le malattie o i traumi acuti e tutte quelle patologie o procedure terapeutiche che richiedono una terapia immunosoppressiva prolungata, oltre al periodo di ospedalizzazione, tale da impedire una normale vita di relazione, per l'aumentato rischio di infezioni. Le Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare (D.M.461/2019) chiariscono, ad ogni modo, che i progetti devono essere attivati per tutte quelle situazioni di malattia grave (certificate dagli specialisti del Servizio sanitario nazionale) che impediscano la frequenza delle attività didattiche per almeno 30 giorni.

- È necessaria la richiesta della famiglia

Per attivare il servizio di istruzione domiciliare è necessaria la richiesta della famiglia.

- Chi rilascia la certificazione utile per l'attivazione dell'istruzione domiciliare

Nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, anche paritarie, l'idonea e dettagliata certificazione sanitaria è rilasciata dal medico ospedaliero (C.M. n. 149 del 10/10/2001) o comunque dai servizi sanitari nazionali (escluso, pertanto, il medico di famiglia) e non da aziende o medici curanti privati.

- Chi fa il progetto

Il progetto viene redatto e realizzato dalla scuola di appartenenza dell'alunno. Il consiglio di classe lo elabora, indicando il numero dei docenti coinvolti, gli ambiti disciplinari cui dare la priorità, le ore di lezione previste. Le singole Scuole potranno, eventualmente, anche predisporre un solo progetto generale per l'istruzione domiciliare, da sottoporre agli organi collegiali, che i singoli consigli di classe dello studente o degli studenti coinvolti andranno, di volta in volta, a dettagliare con risorse e specificità, dopo aver acquisito la richiesta della famiglia. Tale progetto dovrà essere approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto e sarà inserito nel PTOF. Per la migliore definizione e realizzazione delle attività, la Scuola può richiedere il supporto dell'USR Toscana e della Scuola Polo regionale per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare Liceo "G. Pascoli" di Firenze.

- Procedura di attivazione del progetto

L'iter per l'attivazione dei percorsi d'ID si articola in diverse fasi:

- richiesta da parte della famiglia, contestuale presentazione della certificazione medica e conseguente valutazione da parte dell'istituzione scolastica;

- realizzazione, da parte della Scuola, di un progetto formativo per l'alunno, che indichi i docenti coinvolti e le ore di lezione previste;

- approvazione del progetto da parte dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto e inserimento dello stesso nel PTOF;

- presentazione del progetto, con certificazione medica allegata, all'USR competente;

- valutazione ed eventuale approvazione del progetto, da parte dell'USR, con conseguente assegnazione di risorse.

- Monte ore massimo da effettuare

Il monte ore massimo dedicato all'Istruzione Domiciliare è per la scuola secondaria di secondo grado è fino a 6/7 ore settimanali, per tenere conto della presumibile difficoltà di attenzione prolungata legata alla condizione fisica dell'alunno e del rapporto privilegiato one to one con il docente.

- Chi svolge le ore di istruzione domiciliare

In generale, l'istruzione domiciliare è svolta dagli insegnanti della classe di appartenenza, in orario aggiuntivo, ore eccedenti il normale servizio. In mancanza di questi, può essere affidata ad altri docenti della stessa scuola, che si rendano disponibili oppure a docenti di scuole viciniori o ai docenti ospedalieri. Per gli alunni con disabilità certificata Legge 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il PEI. Nel caso in cui la scuola di appartenenza non abbia ricevuto, da parte del personale docente interno, la disponibilità alle prestazioni aggiuntive suddette, il Dirigente Scolastico reperisce personale esterno, anche attraverso l'ausilio delle scuole con sezioni ospedaliere, del relativo ambito territoriale, provinciale e regionale. Può anche accadere che l'alunno, al termine della cura ospedaliera, non rientri nella sede di residenza, ma effettui cicli di cura domiciliare nella città in cui ha sede l'ospedale. In tal caso, il servizio di istruzione domiciliare potrà essere erogato, in ore aggiuntive, da docenti (qualora presenti, a seconda dell'area disciplinare e dell'ordine di scuola) della sezione ospedaliera, funzionante presso la struttura sanitaria dove l'alunno è stato degente oppure da docenti disponibili di altre scuole.

- Rendicontazione del progetto

Al termine del progetto, la scuola che ha effettuato l'intervento procederà alla necessaria

rendicontazione utilizzando il modello presente sul sito http://www.usr.toscana.it. La rendicontazione dovrà essere sottoposta a visto di conformità da parte dei revisori della Scuola Polo e successivamente inviata al Ministero nei tempi richiesti dal Ministero stesso per lo stanziamento dei fondi. Pertanto, qualora il Dirigente della scuola che abbia attivato il progetto di ID non provveda alla rendicontazione nei tempi utili, non sarà concesso il finanziamento anche di progetti comunque attivati e realizzati. La Scuola Polo provvederà all'assegnazione della quota lorda spettante, in base alle risorse effettivamente disponibili e ai criteri di ripartizione predefiniti dal Gruppo tecnico regionale, all'Istituzione Scolastica che ha presentato il progetto, la quale liquiderà poi le competenze ad ogni singolo docente.

- Precisazioni

I progetti di istruzione domiciliare vengono approvati dall'Ufficio Scolastico Regionale ai soli fini della copertura economica. Non è necessario alcun avallo per l'avvio e la realizzazione della suddetta progettualità, poiché la stessa rientra nelle prerogative delle azioni esercitate dalle istituzioni scolastiche al fine di garantire il diritto allo studio e da realizzare a prescindere ed indipendentemente dalla consistenza della successiva assegnazione delle risorse ministeriali. In considerazione del numero sempre crescente di richieste negli ultimi anni, e dato che non è possibile quantificarne l'entità poiché sono legate alla specificità della patologia dell'alunno, si ritiene necessario che ogni Istituzione scolastica, all'inizio di ogni nuovo anno, deliberi l'attuazione di eventuali Progetti di ID e inserisca nel PTOF l'area di Progetto per l'Istruzione Domiciliare, con l'accantonamento di una quota parte di risorse del Fondo d'Istituto per far fronte ad eventuali richieste nel corso dell'anno, prevedendo altresì l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Aspetti generali

Ogni scuola ha una propria organizzazione costituita dall'insieme delle sue risorse, materiali e immateriali, e dalla loro specifica configurazione strutturale-funzionale finalizzata al raggiungimento degli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale.

Il personale e gli organi previsti agiscono con le specifiche competenze e funzioni.

Il Dirigente Scolastico è il capo d'Istituto, di cui ha la rappresentanza legale. Esercita la funzione direttiva, promuove e coordina le attività di Istituto. A tal fine, ha la totale gestione della scuola, attività, servizi, personale e risorse finanziarie: procede alla stipula dei contratti per l'assunzione di personale o per il conferimento di incarichi o per acquisto di materiali e servizi; presiede alla gestione unitaria della scuola; assicura l'esecuzione delle delibere degli organi collegiali; esercita funzioni di ordine amministrativo; assolve a tutte le funzioni e ai compiti che le vigenti disposizioni di legge gli attribuiscono e, in particolare, ha l'intera responsabilità dei risultati che l'Istituzione scolastica consegue in termini di efficienza e di efficacia.

Il Collegio dei Docenti ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico dell'Istituto inoltre: elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - PTOF; decide la suddivisione dell'anno scolastico in trimestri o quadrimestri; decide l'orario delle lezioni; decide i criteri per la valutazione degli alunni, le iniziative di recupero e di sostegno; promuove e valuta attività integrative ed extracurriculari, le iniziative di sperimentazione e di aggiornamento dei docenti.

I Dipartimenti disciplinari svolgono un ruolo di primaria importanza nell'individuare gli obiettivi dei processi formativi, le metodologie didattiche, gli strumenti per la verifica e la valutazione. Essi sono divisi per aree: area umanistica e letteraria; area storico-filosofica; area linguistica; area scientifico-tecnologica, area fisico-matematica; area artistica; area psico-motoria e sportiva; area giuridica-economica; area del sostegno.

I Consigli di Classe discutono delle problematiche inerenti l'andamento didattico-disciplinare delle classi; formulano al Collegio dei Docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e ad iniziative di sperimentazione; esprimono pareri o proposte su attività integrative ed extracurricolari inerenti alle singole classi; agevolano ed estendono i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni; provvedono alla valutazione dei singoli alunni, sia intermedia che finale. Si riuniscono sia nella sola componente dei docenti, sia in tutte le componenti, secondo le indicazioni normative.

Il Consiglio d'Istituto ha potere deliberante per quanto concerne il programma annuale, bilancio di previsione, e il conto consuntivo, e più in generale per il funzionamento amministrativo dell'Istituto.

Delibera, fatte salve le competenze del Collegio dei Docenti, sull'organizzazione e sugli indirizzi generali dell'attività della scuola. Ha competenze in merito all'acquisto, all'innovazione e alla conservazione di apparecchiature, impianti e materiale bibliografico. Delibera il regolamento interno dell'Istituto. Esprime i criteri circa l'attuazione di iniziative integrative, extracurricolari, di sostegno e di recupero, viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione di alunni a concorsi o competizioni di carattere culturale e/o sportivo. Esso detta i criteri relativi alla concessione dei locali scolastici per attività effettuate da enti, associazioni e soggetti esterni. Assolve inoltre alle altre funzioni e ai compiti di cui all'art. 10 del D.L. n°297/94.

Le Assemblee degli studenti e dei genitori sono organi con funzioni propositive e consultive la cui riunione è fissata dai membri componenti secondo le normative vigenti.

La Segreteria, coordinata dal D.S.G.A., è organizzata essenzialmente in segreteria didattica, che svolge i compiti di supporto all'attività didattica, e segreteria amministrativa, che svolge funzioni finalizzate alla realizzazione del buon funzionamento dell'Istituto, alla contabilità, all'acquisto di beni e servizi, ecc.

I Collaboratori scolastici sono preposti alla vigilanza, alle comunicazioni e alla prima accoglienza di chiunque voglia mettersi in contatto con i servizi dell'istituto.

Gli Assistenti tecnici garantiscono il buon funzionamento dei laboratori e la preparazione delle esperienze didattiche.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori curano i rapporti con i docenti, le famiglie e gli studenti con la segreteria, con altre scuole e istituzioni. Eseguono e svolgono incarichi affidati loro direttamente dal Dirigente Scolastico e lo sostituiscono in caso di assenza o impedimento.	2
Funzione Strumentale	Le Funzioni strumentali svolgono compiti di coordinamento e supporto all'attività didattica in aree individuate dal Collegio dei Docenti in attuazione agli obiettivi del PTOF.	5
Coordinatore di Dipartimento	Il Coordinatore di Dipartimento presiede le riunioni dipartimentali in assenza o su delega del DS, supporta i docenti del dipartimento nell'azione pedagogica e didattica, cura la programmazione dipartimentale, valorizza le innovazioni didattiche, promuove iniziative e progetti in linea con gli obiettivi del PTOF. Partecipa alle riunioni interdipartimentali per favorire l'interdisciplinarità e cura la comunicazione tra il DS e il dipartimento e tra i coordinatori e il dipartimento.	10
Coordinatore di Classe	Il Coordinatore di Classe rappresenta il punto di riferimento per la gestione e il monitoraggio per	34

	le problematiche educative e didattiche del gruppo classe. Coordina e cura la programmazione didattica ed educativa, l'informazione e la documentazione, i lavori del Consiglio di Classe. Controlla in collaborazione con il Segretario i verbali delle riunioni e provvede a consegnarli nei tempi stabiliti. È delegato dal DS a presiedere al Consiglio di Classe in caso di sua assenza o impedimento temporaneo. Coordina la stesura del PEI e del PDP e ne monitora i processi, cura l'informazione tra i colleghi su problematiche specifiche della classe o di studenti in difficoltà e se necessario, sentito il parere del Consiglio di Classe e del DS, convoca i genitori. Riferisce periodicamente al DS sull'andamento didattico disciplinare e su eventuali problemi specifici.	
Nucleo Interno di Valutazione	Il Nucleo Interno di Valutazione - NIV coordina le funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del Rapporto di Auto-Valutazione - RAV e alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola.	4
Animatore Digitale	L'animatore digitale svolge i compiti di sensibilizzazione e promozione del Piano Nazionale della Scuola Digitale - PNSD, progettazione, coordinamento, monitoraggio e valutazione delle azioni, nei seguenti ambiti: - formazione interna negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, senza essere necessariamente informatore, favorendo la partecipazione di tutta l'attività scolastica alle attività formative; - coinvolgimento della comunità scolastica	1

	favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti in altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, attraverso momenti formativi per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - individuazione di soluzioni tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituto, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'intero complesso scolastico.	
Referente Centro Informazione e Consulenza	Il Referente Centro Informazione e Consulenza - CIC collabora con il Dirigente Scolastico per la promozione delle attività finalizzate alla prevenzione del disagio e al miglioramento della socialità; cura i rapporti con la funzione strumentale inclusione e con i coordinatori di classe, oltre che con il docente referente di educazione alla salute; programma incontri tematici tenuti da personale esperto rivolti agli studenti, alle famiglie e ai docenti in relazione alle necessità che dovessero presentarsi; presta, con il supporto della Commissione CIC, informazione agli studenti ai docenti e alle famiglie, mirata a soddisfare bisogni relativi a diversi problemi ed interessi; promuove forme di collaborazione con enti e associazioni di comprovata esperienza nel campo dei giovanili; coordina i lavori della commissione e recepisce richieste di studenti per la soluzione di problemi di natura psicologica e sociale.	1
Docente Orientatore	Il Docente orientatore favorirà l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.	1

Docente Tutor	I Docenti Tutor aiuteranno ogni studente del triennio dell'Istituto ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.	10

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di potenziamento deliberata dal Collegio dei Docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in compresenza e non, attività di recupero extracurriculari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e al triennio, potenziamento del curricolo del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione dei colleghi assenti	10
A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di potenziamento deliberata dal Collegio dei Docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in compresenza e non, attività di recupero extracurriculari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e al triennio, potenziamento del	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	curricolo del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo delle competenze trasversali relative al Dipartimento di disegno e storia dell'arte. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione dei colleghi assenti	
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di potenziamento deliberata dal Collegio dei Docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in compresenza e non, attività di recupero extracurriculari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e al triennio, potenziamento del curricolo del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo delle competenze trasversali relative al Dipartimento di filosofia e scienze umane. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione dei colleghi assenti	1
A020 - FISICA	Attività di potenziamento deliberata dal Collegio dei Docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in compresenza e non, attività di recupero extracurriculari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo	3

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	biennio e al triennio, potenziamento del curricolo del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo delle competenze trasversali relative al Dipartimento matematico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione dei colleghi assenti	
A026 - MATEMATICA	Attività di potenziamento deliberata dal Collegio dei Docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in compresenza e non, attività di recupero extracurriculari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e al triennio, potenziamento del curricolo del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo delle competenze trasversali relative al Dipartimento matematico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione dei colleghi assenti	4
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di potenziamento deliberata dal Collegio dei Docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in compresenza e non, attività di recupero extracurriculari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e	3

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	competenze disciplinari relativi al secondo biennio e al triennio, potenziamento del curricolo del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo delle competenze trasversali relative al Dipartimento socio economico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione dei colleghi assenti	
A048 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di potenziamento deliberata dal Collegio dei Docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in compresenza e non, attività di recupero extracurriculari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e al triennio, potenziamento del curricolo del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo delle competenze trasversali relative al Dipartimento di scienze motorie. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione dei colleghi assenti	4
AB24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO	Attività di potenziamento deliberata dal Collegio dei Docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in compresenza e non, attività di recupero extracurriculari in orario	5

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
(INGLESE)	pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e al triennio, potenziamento del curricolo del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo delle competenze trasversali relative al Dipartimento di lingue. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione dei colleghi assenti	
ADSS - SOSTEGNO	Attività di potenziamento deliberata dal Collegio dei Docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in compresenza e non, attività di recupero extracurriculari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e al triennio, potenziamento del curricolo del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo delle competenze trasversali relative al Dipartimento di sostegno. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Sostituzione dei colleghi assenti	18

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. È funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Radici e Ali

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete Radici e Ali è finalizzata alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica attraverso la programmazione di interventi didattici ed educativi laboratoriali, previsto tra i due ordini della scuola secondaria del territorio e la promozione delle attività di orientamento e ri-orientamento per favorire il successo formativo. La Rete si impegna anche nella condivisione delle risorse assegnate ad alcune scuole per la progettazione di azioni relative al PNRR.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

L'intervento mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale così come delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico, articolandosi in diversi corsi e laboratori: - corsi sull'utilizzo etico dell'Intelligenza Artificiale - IA, la cui finalità sarà insegnare a utilizzare i sistemi di IA a sostegno del proprio insegnamento e dell'apprendimento degli studenti e conoscere gli orientamenti etici dell'Unione Europea in materia di IA e i relativi strumenti di autovalutazione; - corsi sull'utilizzo della G-suite, l'intervento mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale così come delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico; - corsi sulle tecnologie didattiche per l'inclusione, l'intervento mira a fornire competenze operative per utilizzare APP didattiche finalizzate alla creazione di Risorse Educative Aperte - OER ed esercizi interattivi in ambienti di apprendimento digitali; - laboratori per l'implementazione di una web radio, rivolto ai docenti che vogliano formarsi nel campo delle radio digitali e del loro utilizzo in chiave educativa e didattica; - laboratori su video making e video editing, per la realizzazione di video didattici dalla fase di produzione del video alla post produzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Proiettati al futuro: corso inglese livello B2

Il corso è progettato per migliorare e rafforzare le competenze linguistiche dei corsisti garantendo una padronanza accurata e fluente della lingua inglese. I corsisti verranno preparati in modo esaustivo per affrontare gli esami di certificazione, fornendo una solida base di conoscenze e strategie necessarie per affrontare con successo ogni aspetto dell'esame. I partecipanti avranno l'opportunità di impegnarsi in esercitazioni pratiche e simulazioni di esame, consentendo loro di familiarizzare con la struttura e il formato degli esami e di affinare le abilità richieste. In dettaglio il corso si compone delle seguenti componenti chiave: - preparazione pratica e teorica per gli esami di certificazione Cambridge o Languagecert: questa sezione offre un'analisi dettagliata delle competenze e delle conoscenze richieste per gli esami, nonché una guida mirata per affrontare gli esami con sicurezza; - pratica di esercizi di esame e simulazioni: i corsisti parteciperanno a sessioni dedicate all'esecuzione di esercizi di esame autentici e simulazioni, consentendo loro di valutare il proprio progresso e di affinare le strategie di gestione del tempo e di risoluzione dei quesiti. Prima della scadenza delle iscrizioni all'esame, sarà condotta un'analisi dell'idoneità dei corsisti valutando la loro probabilità di successo. Alla conclusione dei corsi di preparazione i corsisti avranno acquisito una padronanza avanzata della lingua, competenze strategiche per affrontare gli esami con sicurezza e una solida preparazione per raggiungere risultati di eccellenza nelle valutazioni linguistiche certificate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Proiettati al futuro: corso CLIL

Il corso mira a fornire ai docenti gli strumenti e le competenze necessarie per integrare efficacemente il CLIL nelle loro materie di insegnamento, sfruttando le potenzialità dell'intelligenza artificiale e preparandosi adeguatamente per l'esame TKT CLIL. Il corso partirà con un'introduzione alla metodologia CLIL, esplorazione dei suoi obiettivi didattici specifici per le materie scientifiche, storia e arte e una discussione sui vantaggi dell'integrazione linguistica nelle discipline accademiche e strategie per sviluppare competenze linguistiche attraverso il contenuto disciplinare. In specifico i contenuti saranno così articolati: Analisi di materiali e risorse didattiche disponibili. Progettazione di lezioni CLIL. Applicazioni dell'Intelligenza Artificiale nell'insegnamento. Dimostrazioni pratiche su come l'IA può supportare la creazione di contenuti personalizzati e la valutazione degli studenti nelle discipline target. Esplorazione di strategie di valutazione per lezioni innovative e l'integrazione del CLIL. Discussione su come misurare il successo delle metodologie didattiche introdotte. Inoltre, ci saranno lezioni focalizzate sulla presentazione di casi studio e applicazioni di pratiche innovative. I corsisti saranno, inoltre, preparati all'esame TKT CLIL con focus sulle tecniche didattiche per superare le diverse sezioni dell'esame. Seguiranno simulazioni d'esame e analisi di strategie efficaci.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione del tablet Apple per la didattica

Il corso ha l'obiettivo do formare i docenti a gestire il dispositivo e il software APPLE per la didattica. In dettaglio il corso tratta di: - configurazione schermate e barra strumenti, - comandi principali per la gestione dispositivo, - impostazioni, - centro di controllo, - calendario, - icloud, - app per la gestione dei file, - condivisione cartelle, - split view, - foto (modalità scansione OCR), - safari, - comandi pencil, - strumenti compensativi, - Classroom, principali funzioni, simulazioni sottogruppi, - Note, - Notability, funzioni principali e differenze, - Keynote.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progetto BG Disturbi dell'alimentazione

Migliorare la conoscenza dei disturbi dell'alimentazione, riconoscere i segnali precoci e capire come intervenire. Incontri con psicologi - psicoterepeuti con l'obiettivo di migliorare la conoscenza dei

disturbi dell'alimentazione, anoressia nervosa, bulimia nervosa e altri disturbi dell'alimentazione, spiegare il modello psicologico del disturbo, fornire suggerimenti agli insegnanti su come riconoscere uno/a studente/ssa con disturbo dell'alimentazione e indicare il ruolo che l'insegnante può avere nel fornire supporto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	• Sportello
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Come previsto dalla normativa di riferimento, viene riconosciuta l'opportunità di curare la formazione e l'aggiornamento dei docenti. Le istituzioni scolastichee, come previsto dal Piano Scuola, sono invitate ad; organizzare, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica per i docenti in materia di utilizzo delle nuove tecnologie "al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche". Per le tematiche individuate e proposte verranno via via organizzati interventi formativi nel corso del triennio, garantendo adeguate possibilità formative ai docenti:

- a livello di ambito, per quanto condiviso con le altre scuole;

- a livello di Istituto per le esigenze specifiche.

Per superare la "frammentarietà" degli interventi, le Unità formative che verranno riconosciute,

come stabilito a livello di coordinamento di ambito, prevedono un impegno orario di almeno 20-25 ore (considerando sia la parte di 'lezione' sia quella di sperimentazione, ricerca o documentazione).

Inoltre, la partecipazione a piani che comportano itinerari formativi di notevole consistenza o il maggiore coinvolgimento in progetti di particolare rilevanza e innovatività all'interno della scuola o nelle reti di scuole sarà adeguatamente riconosciuta con Unità Formative (UF).

Le Unità Formative riconosciute, che costituiscono quindi il piano di formazione, saranno pertanto:

- azioni formative attuate a livello ministeriale (MIUR o USR);

- tutte le UF organizzate dalla scuola polo a livello di ambito;

- le UF organizzate dall'Istituto;

- altre UF strettamente inerenti il PTOF (individuabili in base a priorità e obiettivi di processo contenuti nel Rapporto di Auto-Valutazione e relativo Piano di Miglioramento);

- iniziative formative sviluppate a livello di soggetti e reti locali;

- soggetti esterni accreditati purché per finalità coerenti con PTOF, RAV, PDM e di tipologia non frammentaria;

- formazione approfondita in materia di sicurezza (ulteriore al modulo base obbligatorio per tutto il personale).

Piano di formazione del personale ATA

Alfabetizzazione digitale Personale Collaboratore scolastico

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Utilizzo dei software gestionali della G-suite

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piattaforma FUTURA e SCUOLA FUTURA

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Personale esterno

Alfabetizzazione digitale Personale Amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Personale esterno

Approfondimento

Lo sviluppo della professionalità è fondamentale anche per il personale ATA, che verrà coinvolto, in base a profili e bisogni scolastici, in iniziative di formazione finalizzate al miglioramento della formazione tecnica inerente il profilo, l'assistenza alla persona e in materia di primo soccorso e antincendio, alla segreteria digitale, agli applicativi in uso e alla dematerializzazione.