



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER I COMPITI A RISPOSTE APERTE (Liceo Linguistico)

Conoscenza degli argomenti e corretta selezione di informazioni in base alla traccia: 5 PUNTI

1: conoscenze gravemente insufficienti, scarsa pertinenza e/o capacità di sintesi inadeguata.

2: conoscenze globalmente insufficienti, contenuti non del tutto adeguati e/o approssimativi, pertinenza alla traccia parziale.

3: conoscenze, pertinenza alla traccia e capacità di sintesi sufficienti. Le idee e i contenuti sono espressi in modo abbastanza chiaro.

4: buona conoscenza dei contenuti, adeguata capacità di sintesi e pertinenza alla traccia. Buon uso dei connettivi logici.

5: ottima padronanza dei contenuti, puntuale pertinenza alla traccia ed esposizione esaustiva dei contenuti. Le idee e i contenuti sono espressi in modo chiaro, coeso e originale, con una rielaborazione personale.

Uso accurato e appropriato del lessico e delle strutture morfo-sintattiche: 5 PUNTI

1: uso inadeguato, con numerosi e gravi errori che compromettono la comprensibilità del messaggio, oppure risposta eccessivamente sintetica che, data la brevità, non presenta errori di lessico, grammatica o strutture morfo-sintattiche, ma non sviluppa quanto richiesto dal quesito. Lo studente produce un elaborato che risulta confuso e di difficile comprensione.

2: uso non corretto, con sistematici errori che non compromettono la comprensibilità del messaggio. Lessico molto limitato o con pochi ma gravi errori che compromettono la comprensibilità del messaggio. Le frasi risultano poco elaborate e le strutture utilizzate molto elementari.

3: uso accettabile del lessico specifico e delle strutture morfo-sintattiche. Sebbene le frasi risultino essenziali e brevi, gli errori commessi non compromettono la comprensibilità del messaggio.

4: uso adeguato del lessico specifico e delle strutture morfo-sintattiche, con lievi inesattezze. Lo studente si esprime in modo chiaro ma non sempre lineare.

5: uso accurato e padronanza delle strutture morfosintattiche. Le frasi sono ben strutturate utilizzando connettivi ed una vasta gamma di elementi lessicali ed espressioni idiomatiche.

0 PUNTI: risposta non data o completamente errata

L'insegnante si riserva la possibilità di utilizzare i mezzi voti dove necessario.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER I COMPITI A RISPOSTE APERTE (Liceo scientifico e Liceo Economico-sociale)

Conoscenza degli argomenti e corretta selezione di informazioni in base alla traccia: 6 PUNTI

- 1-2: conoscenza insufficiente, minima pertinenza e/o capacità di sintesi inadeguata
- 3: conoscenza lievemente insufficiente, correttezza, completezza e pertinenza dei contenuti molto limitata.
- 4: conoscenza sufficiente, essenziale pertinenza alla traccia e sufficiente capacità di sintesi senza significativa rielaborazione personale
- 5: buona conoscenza dei contenuti e adeguata capacità di sintesi e di pertinenza alla traccia, con adeguata rielaborazione personale
- 6: ottima conoscenza dei contenuti, puntuale pertinenza alla traccia e piena completezza dei contenuti, con buona rielaborazione personale.

Uso accurato e appropriato del lessico e delle strutture morfo-sintattiche: 4 PUNTI

- 1: uso non corretto del linguaggio, con numerosi errori che compromettono la comprensibilità del messaggio, oppure risposta dal contenuto nettamente insufficiente espresso con sole poche parole, prive di una qualsiasi struttura grammaticale.
 - 2: uso non corretto, con numerosi errori che non compromettono la comprensibilità del messaggio o con pochi ma gravi errori che compromettono la comprensibilità del messaggio.
 - 3: uso accettabile del lessico specifico e delle strutture morfo-sintattiche, con qualche errore che non compromette la comprensibilità del messaggio
 - 4: uso adeguato e accurato del lessico specifico e delle strutture morfo-sintattiche, senza errori o con lievi errori
- 0 PUNTI: risposta non data o completamente errata



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA
COMPrensIONE E ANALISI SCRITTE DEL TESTO
(domande a risposta multipla e quesiti aperti)

COMPrensIONE DEL TESTO (domande a risposta multipla)

- Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di aver colto anche le sfumature e i significati sottesi attraverso inferenze. 5
- Dimostra di aver compreso in maniera sostanzialmente completa e precisa il contenuto del testo e di aver colto alcuni significati sottesi attraverso qualche inferenza. 4
- Dimostra di aver compreso in maniera sufficiente i contenuti essenziali ma di aver compiuto qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica di alcuni passaggi più complessi del testo. 3
- Dimostra di aver compreso solo pochi contenuti essenziali e di averli decodificati in maniera inesatta o superficiale, evidenziando una scarsa comprensione generale del testo. 2
- Dimostra di aver compreso solo pochissimi passaggi del testo e di averli decodificati in maniera gravemente inesatta e frammentaria, evidenziando una comprensione generale del testo quasi nulla. 1

ANALISI DEL TESTO (quesiti aperti)

- Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta; esprime considerazioni personali ben articolate e argomentate con strutture morfosintattiche corrette e coese. 5
- Interpreta il testo in maniera piuttosto chiara e corretta; esprime considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate con una morfosintassi nel complesso corretta e coesa. 4
- Interpreta il testo in maniera sufficiente; esprime considerazioni semplicistiche o schematiche, non sempre ben sviluppate, con una morfosintassi semplice ma nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione e/o errore. 3
- Interpreta il testo in maniera superficiale, inappropriata, con molte lacune e/o inesattezze; rari gli accenni di rielaborazione personale espressi con una morfosintassi poco chiara e corretta. 2
- Interpreta il testo in maniera del tutto errata e inappropriata, con moltissime lacune e/o inesattezze, rivelando una capacità di rielaborazione pressoché nulla ed esprimendo considerazioni del tutto prive di sviluppo e di argomentazione, con una morfosintassi scorretta e poco chiara. 1

**L'insegnante si riserva la possibilità di utilizzare i mezzi voti dove necessario*



**GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA
ESAME DI STATO**

Liceo Linguistico _____ A.S.

Candidato: _____ Classe 5[^]

Materia: Lingua e cultura straniera **1/2/3 (Inglese/Francese/Spagnolo)**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA		
PARTE 1 – COMPREHENSION AND ANALYSIS - COMPRÉHENSION ET INTERPRÉTATION - COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN	PUNTEGGIO	
COMPRESIONE DEL TESTO	A	B
Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto le sottili sfumature e i significati sottintesi anche attraverso inferenze.	5	5
Dimostra di aver compreso in maniera sostanzialmente completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto alcuni significati sottesi anche attraverso qualche inferenza.	4	4
Dimostra di aver compreso in maniera sufficiente i contenuti essenziali, ma di aver compiuto qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica di alcuni passaggi più complessi del testo.	3	3
Dimostra di aver compreso solo pochi contenuti essenziali e di averli decodificati in maniera inesatta o superficiale, evidenziando una scarsa comprensione generale del testo.	2	2
Dimostra di aver compreso solo pochissimi passaggi del testo e di averli decodificati in maniera gravemente inesatta e frammentaria, evidenziando una comprensione generale del testo quasi nulla.	1	1
INTERPRETAZIONE DEL TESTO		
Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, esprimendo considerazioni significative, ben articolate e argomentate in una forma pienamente corretta e coesa	5	5
Interpreta il testo in maniera piuttosto chiara e corretta, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta e coesa	4	4
Interpreta il testo in maniera superficiale, esprimendo considerazioni piuttosto semplicistiche o schematiche, non sempre ben sviluppate, in una forma semplice, ma nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione o errore	3	3
Interpreta il testo in maniera molto superficiale, inappropriata, con molte lacune o inesattezze, con rari accenni di rielaborazione personale espressi in una forma poco chiara e corretta	2	2
Interpreta il testo in maniera del tutto errata e inappropriata, con moltissime lacune o inesattezze, rivelando una capacità di rielaborazione pressoché nulla ed esprimendo considerazioni del tutto prive di sviluppo e di argomentazione, in una forma scorretta e poco chiara.	1	1
Il candidato non ha svolto questa parte della prova e non ha risposto a nessuno dei quesiti proposti.*	0	0
PARTE 2 – WRITTEN PRODUCTION/PRODUCTION ÉCRITE/EXPRESIÓN ESCRITA		
ADERENZA ALLA TRACCIA	A	B
Sviluppa la traccia in modo esauriente e pertinente, con argomentazioni appropriate, significative e ben articolate, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.	5	5



Sviluppa la traccia con sostanziale pertinenza e con argomentazioni abbastanza appropriate e ben articolate e rispettando i vincoli della consegna.	4	4
Sviluppa la traccia in modo sufficientemente pertinente e nel rispetto dei vincoli della consegna, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma articolate in maniera talvolta schematica o semplicistica.	3	3
Sviluppa la traccia con scarsa pertinenza e in maniera talvolta imprecisa, con argomentazioni di rado appropriate, semplicistiche e molto schematiche, rispettando solo in parte i vincoli della consegna.	2	2
Sviluppa la traccia in modo non pertinente o totalmente inappropriato, con rare argomentazioni, appena accennate o quasi inesistenti e/o articolate con scarsa aderenza alla traccia e non rispettando assolutamente i vincoli della consegna.	1	1
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA		
Organizza con piena coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, dimostrando una notevole ricchezza lessicale e una completa, precisa ed autonoma padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	5	5
Organizza con sostanziale coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una buona padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua e facendo registrare pochi e non gravi errori.	4	4
Organizza in maniera semplice, ma abbastanza coerente e coesa le proprie argomentazioni, che con sostanziale chiarezza, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficienti e facendo registrare alcuni errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio.	3	3
Organizza in maniera non sempre coerente e con scarsa coesione le proprie argomentazioni, che espone in modo talvolta poco chiaro e scorrevole, dimostrando un uso incerto e impreciso delle strutture morfosintattiche e del lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.	2	2
Organizza in maniera molto disordinata e incoerente le proprie argomentazioni, che espone in modo scorretto e involuto, dimostrano una scarsa padronanza e un uso improprio delle strutture morfosintattiche e del lessico di base, e facendo registrare molti e gravi errori grammaticali e ortografici che impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1	1
Produzione scritta nulla. Il candidato non ha svolto questa parte della prova scritta.*	0	0
*NB: Nel caso in cui nessuna delle parti della prova sia stata svolta dal candidato, si attribuisce automaticamente il punteggio minimo di 1/20 all'intera prova.	1	
Punteggio parziale	... / 20	... / 20
PUNTEGGIO PROVA - TOTALE	Tot. ... ÷ 2 =	.. / 20



GRIGLIA LAVORO DI GRUPPO CARTACEO/DIGITALE
Valutazione: orale e pratica

INDICATORI	DESCRITTORI				
	1 pt. ↓	2 pt. ↓	3 pt. ↓	4 pt. ↓	5 pt. ↓
(A) LAVORO COOPERATIVO	Cooperazione e interrelazioni assenti tra i membri del gruppo.	Cooperazione appena sufficiente ma priva di interrelazioni positive tra i membri.	Cooperazione riuscita e sufficiente, interrelazioni positive tra i membri.	Buona la cooperazione come anche le interrelazioni positive tra i membri.	Cooperazione eccellente e priva di malcontento. Ottime le interrelazioni tra i membri.
(B) RICERCA E ANALISI DEL MATERIALE	Ricerca e selezione dei materiali non coerenti con l'obiettivo. Si denotano scarsa capacità di analisi e riflessione.	Ricerca e selezione dei materiali appena sufficienti e non pienamente coerenti con l'obiettivo. Poche capacità di analisi e riflessione.	Ricerca e selezione dei materiali sufficienti e coerenti con l'obiettivo. Sufficienti le capacità di analisi e riflessione.	Ricerca e selezione dei materiali buone e coerenti con l'obiettivo. Buone le capacità di analisi e riflessione.	Ricerca e selezione dei materiali ottime. Piena capacità di analisi e riflessione.
(C) ESPOSIZIONE IN L2	Imprecisa nella morfosintassi, stentata e lessicalmente povera.	Poco precisa nella morfosintassi, con un lessico poco ricco e non molto fluente.	Sufficiente nella morfosintassi, lessico e fluenza adeguati.	Buona la morfosintassi, lessico variegato, fluenza più che adeguata.	Ottima la morfosintassi, lessico ricco e specifico, eccellenti la fluenza e l'espressività
(D) QUALITÀ DEL PRODOTTO	Non organizzato né coerente nella sequenzialità. Rare le immagini o altri contributi.	Nel complesso organizzato. Appena sufficiente l'uso di immagini e/o contributi di altro tipo.	Organizzato. Utilizzano bene le immagini e gli altri contributi.	Organizzato e originale. Utilizzano contributi di vario genere.	Organizzato, originale e interessante. Utilizzano contributi di vario genere con creatività.

A _____ **B** _____ **C** _____ **D** _____

TOTALE: _____ / 20 **VOTO:** _____ /10

(Totale punteggio/2 = voto in decimi)

*L'insegnante si riserva la possibilità di utilizzare i mezzi voti dove necessario.



Griglia orale biennio

Comunicazione orale

Fluidità espressiva, intonazione corretta. Ottima pronuncia	p. 5
Espressione scorrevole, buona pronuncia ed intonazione	p.4
Qualche esitazione, pronuncia ed intonazione accettabili	p.3
Espressione incerta, pronuncia ed intonazione approssimative	p.2
Espressione stentata, pronuncia ed intonazione inadeguate	p.1

Accuratezza sintattico-grammaticale, lessicale e dei contenuti

Ottima padronanza delle strutture morfo-sintattiche, di lessico e dei contenuti	p.5
Buona padronanza delle strutture morfo-sintattiche, lessico abbastanza vario, contenuti adeguati	p.4
Alcuni errori di morfo-sintassi, lessico limitato, contenuti accettabili	p.3
Errori di morfo-sintassi ricorrenti, lessico molto limitato, contenuti lacunosi	p.2
Gravi e molteplici errori di morfo-sintassi, lessico inadeguato, contenuti quasi o del tutto mancanti	p.1



GRIGLIA ORALE TRIENNIO

Contenuti

Conoscenze approfondite e pertinenti rielaborate in modo personale	5
Conoscenze ampie ed esaurienti, ben organizzate	4
Conoscenze adeguate, ma piuttosto manualistiche	3
Conoscenze superficiali ed imprecise, complessivamente inadeguate	2
Conoscenze errate/mancanza di conoscenze	1

Competenze linguistiche

Espressione fluida, corretta, efficace; pronuncia ed intonazione appropriati	5
Espressione scorrevole, lessico, uso delle strutture, pronuncia ed intonazione adeguati	4
Qualche pausa, alcuni errori di morfo-sintassi, pronuncia ed intonazione accettabili, lessico elementare	3
Espressione insicura, lessico, uso delle strutture, pronuncia e intonazione non sempre adeguati	2
Espressione stentata, lessico, uso delle strutture, pronuncia ed intonazione inadeguati	1

**L'insegnante si riserva la possibilità di utilizzare i mezzi voti dove necessario.*



Griglia Dictée

Accenti		Grammatica		Ortografia	
0,25 ogni 2 accenti		1 p. ogni 5 errori		1 p. ogni 6 errori	
Errori	Punteggio	Errori	Punteggi	Errori	Punteggi
2	-0,25	5	-1	6	-1
1	0	4	-0,75	5, 4	-0,75
		3, 2	-0,5	3	-0,5
		1	-0,25	2, 1	-0,25

Punteggio calcolato su 20 p.